

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „NAVLÉKÁNÍM KORÁLKY KE KORÁLCE PRONIKÁME DO LABYRINTU SRDCE A RÁJE SVĚTA“

školní roky 2017 - 2019

Základní škola K.J.Erbena a Mateřská škola Korálka Miletín
Na Parkáni 107, 507 71 Miletín

KURIKULUM podpory zdraví Mateřské školy Korálka Miletín



č. j. : ZSMS Mi – 264/2016

.....
Podpis ředitelky

Razítko školy

.....
Podpis vedoucí MŠ

Schváleno na pedagogické radě dne 23. 11. 2016

Doplněno a schváleno na pedagogické radě 29.8.2017

OSNOVA

1. Představení školy (obecná charakteristika školy)

- Základní údaje o škole (identifikační údaje o mateřské škole)
- Charakter a umístění školy

2. Organizace vzdělávání

- Organizační uspořádání školy (organizace vzdělávání)
- Organizace provozu
 - Vnitřní uspořádání
 - Charakteristika tříd
 - Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - Pravidla pro plnění povinné školní docházky
 - Platby v MŠ

3. Charakteristika programu (charakteristika vzdělávacího programu)

- Vize mateřské školy
- Filozofie vzdělávacího programu a integrující
- Dlouhodobé záměry a cíle rozvoje
- Metody a formy uplatněné při výchovně vzdělávacím procesu
- Pedagogické zásady

4. Neformální kurikulum (podmínky vzdělávání)

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace provozu
- Řízení mateřské školy, vnitřní a vnější informační systém
- Personální zajištění
- Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími partnery
- Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
- Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. Formální kurikulum (podmínky vzdělávání)

- Tématický celek
 - téma (rámcové cíle směřující k podpoře zdraví)
 - podtémata (jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence)
 - tematické části (jejich charakteristika)
- Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul
- Rozšiřující aktivity
- Tradice

6. Evaluace (evaluační systém)

- Popis systému autoevaluace (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)

6. Přílohy

- Prováděcí plán (priority zabezpečující zkvalitňování podmínek vzdělávání)
- Řády školy (Školní řád, Provozní řád, Organizační řád) k nahlédnutí v šatně dětí v MŠ
- Hodnocení školy
- Třídní vzdělávací program - Barevné korálky poznávání
-Rozpis podtématu na jedno časové období
- Nabídka činností v MŠ Korálka
- Ukázka některých vlastních evaluačních materiálů
- Kopie výsledných tabulek INDI 12

PŘEDKLADATEL : Základní škola K.J.Erbena a Mateřská škola Korálka Miletín,
Na Parkáni 107, 507 71 Miletín
prostřednictvím Lenky Chlubnové, vedoucí MŠ, bytem Lázně Bělohrad, D.N.Ves 46

ČASOVÝ PLÁN : Školní kurikulum je koncipováno na období tří let (pokud garant neurčí jinak)

ZPRACOVAL : Vedoucí MŠ Lenka Chlubnová a pedagogický kolektiv mateřské školy v době VI – XI / 2016.
Doplněn a schválen na pedagogické radě VIII / 2017

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY *(obecná charakteristika školy)*

- **ZÁKLADNÍ ÚDAJE** *(Identifikační údaje o mateřské škole)*

Název : Základní škola K.J.Erbena a Mateřská škola Korálka Miletín

Adresa – sídlo : ul. Na Parkáni č.107, PSČ 507 71 Miletín

Zřizovatel : Město Miletín

Právní útvar : samostatný právní subjekt – příspěvková organizace (sloučená ZŠ a MŠ)

Ředitelka příspěvkové organizace : Mgr. Velichová Jana

Telefon na ředitelství : 493 693 491 , 739 062 194

Kód pod nímž je škola vedena v síti škol : 650062329

Vedoucí MŠ : Chlubnová Lenka

Telefon MŠ : 731 177 084

E-mail MŠ : ms.koralka@seznam.cz

Kapacita MŠ : 40 míst

Provozní doba MŠ : 6,30 – 16,00 hodin

Počet tříd : 2 heterogenní

Počet dětí ve třídách : 25 + 15

Počet zaměstnanců : učitelky MŠ 3 , školnice 1

Prezentace školy na internetu: www.zsmiletin.cz

- **CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY:**

Město Miletín je vzdálené od krajského města Hradec Králové 34. km.

K nám se jezdí především za historií, protože město je rodištěm českého básníka, sběratele lidových písní a říkadel, Karla Jaromíra Erbena. Toto podkrkonošské městečko vítá své návštěvníky nejen malebným náměstím a krásnou okolní přírodou, ale také zvláštností, jejíž počátky se datují už na konec 19 století. Je to výroba speciálních perníků tzv. Miletínských modlitbiček, jež jsou žádané široko daleko.

Místem, které v našem městečku nabízí každý den vlídnou pracovní a hravou pohodu, kde se na sebe všichni, kdo sem docházejí, skutečně těší, je naše mateřská škola. Už její jméno Korálka, jsme v září 1993 vybrali tak, aby napovědělo, že přesto, že jako korálky jsme každý jiný a jinak zajímavý, všechny nás spojuje pomyslná nitka pospolitosti a touhy po tom, aby se nám dařilo dodržovat zdravý životní styl.

Naše mateřská škola se nachází nedaleko náměstí, u hlavní silnice směrem na Hořice. Byla založena ve školním roce 1945 – 1946 jako dětský útulek, na současném místě je od listopadu 1952. Budovu mateřské školy tvoří původní rodinná vilka s přístavbou, uskutečněnou v roce 1961-63.

Do prosince 2005 byla tato mateřská škola vždy samostatná. Od 1. 1. 2006 jsme byli sloučeni v jeden právní subjekt s místní základní školou. Součástí tohoto právního subjektu je také školní jídelna a výdejna. Každá ze jmenovaných škol se nachází v jiné budově v různých částech města. Budovy jsou od sebe vzdálené asi 500 m. Mateřská škola zůstala ve svém původním objektu a na původní adrese ul. Bidlova č. 297. Ředitelství obou škol sídlí v budově základní školy v ul. Na Parkáni č. 107.

Budova je umístěna v rozlehlé, velmi dobře osázené a zařízené zahradě, která umožňuje dětem bohaté aktivity pohybové, výtvarné i pracovní. Terén zahrady je členitý a nabízí dětem sportovní vyžití během celého roku včetně sáňkování a lyžování. Součástí zahrady je i menší bazén, jehož funkci oceňujeme především v horkých letních dnech. V letech 2000 – 2002 prošla MŠ rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních prostor, která podstatně napomohla nejen estetické úrovni, ale především naplnění výchovně vzdělávacího zaměření školy ke zdravému způsobu života všech přítomných. I v následujících letech byla MŠ dále modernizována (výměna oken, podlahových krytin a svítidel). V roce 2009, díky námi získanému sponzorskému daru a za podpory zřizovatele, byl podél celé budovy školy zbudován přístřešek, který umožňuje zdravý pobyt dětí venku i za trvalého deště. Vybavení školy učebními pomůckami zůstává na velmi dobré úrovni. Přesto víme, že je stále co zlepšovat (hrubý povrch na vnitřní přístupové cestě, kterou využíváme i jako dopravní hřiště, zastaralý nábytek...).

Jsme MŠ rodinného typu se dvěma třídami a celkovou kapacitou 40 míst. Dosud byla kapacita vždy naplněna.

S ohledem na prostory má zelená třída „Žabiček“ kapacitu 25 dětí a žlutá třída „Sluníček“ 15 dětí. Obě třídy jsou věkově smíšené a naplněné tak, aby spolu mohli být sourozenci a kamarádi.

Převážná většina dětí je místních, menší část dojíždí z okolních obcí - Červená Třemešná, Zdobín, Tetín, Úhlejov, Brodek a Vřesník. Škola zaměstnává 3 učitelky a 1 provozní pracovníci.

I nadále nás těší zájem a častý pobyt maminek či babiček (výjimečně i tatíků) a to nejen těch dětí, které chodí na zvykání. Odpoledne občas přicházejí naši bývalí svěřenci, nyní žáci základní školy, aby si s námi pohráli nebo popovídali.

2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

• ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Základní a mateřská škola jsou společným právním subjektem, ale pracují jako odloučená pracoviště. Obě školy vzdělávají podle různých vzdělávacích programů. ZŠ dle ŠVP Škola pro život a MŠ dle programu Škola podporující zdraví (MŠPZ).

Ředitelka sloučeného právního subjektu Mgr. Jana Velichová ponechává naší MŠ maximální možnou volnost, tudíž praktické pedagogické i organizační vedení mateřské školy uskutečňuje nadále její vedoucí MŠ Lenka Chlubnová. Ta veškerou svoji činnost konzultuje s ředitelkou subjektu a je za veškeré dění v MŠ zodpovědná.

Organizační schéma příspěvkové organizace :



• ORGANIZACE PROVOZU

➤ Vnitřní uspořádání školy

Kapacita mateřské školy je 40 míst. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd. Rozlehlejší 1. Třída - zelená „Žabiček“ má kapacitu 25 dětí, prostorově menší 2. třída - žlutá „Sluníček“ může pojmout maximálně 15 dětí. Při zařazování dětí do tříd respektujeme sourozenecké a přátelské vztahy dětí a rovněž celkové založení dítěte (do kapacitně menší třídy zařazujeme děti introvertní, sociálně méně zralé).

Každá z těchto tříd má své prostorové řešení, které je uzpůsobeno věku a potřebám dětí a je každoročně upravováno. Rozdělování dětí do tříd je prováděno dle věku a dále vycházíme z výsledků vzdělávání a individuálních schopností dětí. Do mladší věkové skupiny jsou zařazovány děti zpravidla ve věku od 3 do 4, 5 let, do starší věkové skupiny děti ve věku od 4,5 do 7 let.

Pro realizaci individualizovaného vzdělávání jsou při jeho organizaci uplatňovány činnosti řízené (přímé vedení pedagogem) i samostatné (spontánní hra, nepřímo řízené samostatné činnosti). Důrazem je kladen na činnosti samostatné.

Z hlediska organizačních forem vzdělávání jsou zařazovány formy výuky frontální (práce se všemi dětmi – např. ranní kruh, cvičení), skupinové (spontánní hra, práce v centrech a koutcích) s důrazem na skupinovou formu a individuální (pedagog a jedno dítě např. při procvičování výslovnosti, grafomotoriky, jemné motoriky).

Dětem je umožňována vlastní volba hry. Organizace prostředí je podněcuje k vlastní aktivitě a spolupráci, povzbuzuje k samostatnému řešení problémů a dává prostor k rozvoji různých typů schopností. Děti spolurozhodují o tom, co se bude dělat, mají možnost přicházet s vlastními nápady a začleňují se do příprav a realizace činností. Jsou respektovány jejich aktuální potřeby a je jim poskytována vhodná míra podpory.

Pedagogický tým MŠ tvoří vedoucí MŠ a další dvě plně kvalifikované učitelky. Všechny učitelky se trvale samovzdělávají a dle možností školy se účastní různých forem dalšího vzdělávání.

Vedoucí MŠ po proškolení několik let pracuje jako metodička programu Léčivá píšťalka na základě certifikátu získaného v kurzu profesora Žilky, je rovněž absolventkou kurzu grafomotorických obtíží u dětí předškolního věku, semináře speciální pedagogiky, kurzu logopedické prevence aj.

Důležitou roli v dalším vzdělávání zastupuje i forma samostudia - nejen volný výběr studijního materiálu, ale i dohodnuté odborné publikace.

Na škole pracuje jedna provozní pracovnice, která se stará o celkový úklid, pečuje o zahradu MŠ a dováží stravu ze školní jídelny.

➤ Charakteristika tříd (obecná)

1. třída- zelená s názvem ŽABIČKY

Třída pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let (+ děti s odkladem školní docházky), naplněna je do počtu 25 dětí. Provoz třídy je od 6.30 do 16.00 hod.. I když nejsou prostory třídy příliš prostorné, snažíme se ponechat nedokončenou rozehranou hru na pozdější dobu. Třída je rozdělena do několika hracích koutků, kde děti mají možnost rozvíjet své schopnosti, komunikovat s vrstevníky, relaxovat... Dále je vybavena dětskými stolečky, které využíváme k tvořivým a výtvarným činnostem a stolování.

Vzdělávání dětí je pro učitelky náročnější, při plánování výchovně vzdělávací činnosti je přihlíženo k jejich individuálním schopnostem, většinou jsou rozděleny do tří skupin. U starších dětí navazujeme na jejich předchozí zkušenosti a vědomosti, podporujeme jejich radost z poznávání a tvořivou činnost. Systematicky je připravujeme na vstup do ZŠ. Nejmladším dětem dáváme dostatek prostoru pro adaptaci, seznámení se s prostředím, pobytem v dětské skupině. Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností, vedeme je k sebeobsluze, dodržování pravidel společenského soužití, úklidu hraček. Dětem jsou předkládány činnosti, které zvládnou, jsou přiměřené jejich schopnostem. Starší děti mladším mohou předávat svoje poznatky a také jim pomáhají. Odpoledne je třída k dispozici starším dětem pro odpočinek na podložkách a následně k nabídce nadstandardních programů a činností směřujících k přípravě dětí na vstup do ZŠ. Děti formou společných her, skupinových i individuálních činností získávají nové informace, zkušenosti, zážitky a návyky, které jsou důležité pro jejich rozvoj. Postupně přicházejí mladší děti, které jsou nespavé, nebo neusnou. V této třídě jsou děti až do doby odchodu s rodiči.

2. třída žlutá s názvem „SLUNÍČKA“

Třída je určena pro děti, které se povinně vzdělávají (ve věku zpravidla od 5 – 6 let a pro děti s odkladem školní docházky). Je naplněna do počtu 15 dětí. Provoz třídy je od 8:00 do 12:15 hodin. Od 6:30 se děti schází a od 12:15 se rozchází do 1. třídy a do ložnice v prvním patře. Obě třídy, ve kterých se uskutečňuje předškolní vzdělávání, na sebe bezprostředně navazují a umožňují plynulý přechod z jedné třídy do druhé, proto toho plně využíváme a děti si v průběhu ranních činností mohou vybrat, kde chtějí být a jakou činnost si zvolí. Rozchází se teprve na ranní kruh a řízené činnosti. Úroveň nabídky a vzdělávacích činností je totožná s 1 třídou. Důraz je kladen opět na skupinovou práci. Děti mají možnost uplatnit své znalosti, dovednosti, vlastní tvořivost i samostatnost, a tak dojít přirozenou cestou prostřednictvím hry k vlastnímu poznání. Učí se řešit možné vzniklé konflikty samostatně. Učitelka se snaží pouze přihlížet a na požádání dětem poradit, jak konflikt řešit.

Ložnice MŠ je stabilní bez nutnosti každodenního rozkládání a skládání lehátek, ale představuje určitou nevýhodu, protože se nachází v prvním patře, děti nespavé, ty které neusnou, musí po schodech odcházet dolů do první třídy. Učitelka musí na ně dohlížet a postupně je odvádět.

➤ Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu s platnými právními předpisy (školský zákon, správní řád, vyhláška o předškolním vzdělávání).

Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, plakátů, vitrín u MŠ a u OÚ. Ředitelka školy rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy.

Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanoví a zákonné zástupce s nimi předem seznámí.

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je dostupná ke stažení na webových stránkách školy, nebo na vyžádání u vedoucí MŠ.

Pro školní rok 2017/2018 byly přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěny v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Pro školní rok 2018/2019 budou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěny v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Pro školní rok 2020/2021 budou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně druhého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěny v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

➤ Pravidla pro plnění povinného předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 – 12:00 hodin. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje Školní řád MŠ.

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání. Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku. Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání,

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),

- úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí úterý a středu v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první úterý a středu v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v MŠ
- ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů, formou začlenění dítěte mezi kolektiv v době ranních činností

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

➤ Platby v MŠ

MŠ vybírá úplatu za předškolní vzdělávání. Výši a podmínky upravuje Vnitřní předpis o úplatě za předškolní vzdělávání.

Výše stravného a podmínky pro stravování dětí jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny. Oba dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách školy v záložce dokumenty a ve vstupních prostorách MŠ nebo v šatnách dětí.

3. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU (*charakteristika vzdělávacího programu*)

• VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Snažíme se, aby naše mateřská škola byla místem, kde se děti a rodiče cítí bezpečně jako ve svém rodinném prostředí.
- K dětem přistupujeme jako k jedinečné neopakovatelné osobnosti, která má právo být sama sebou a právě jako taková, musí být respektována.
- Děti vedeme k uvědomělé péči o zdraví a zdravý životní styl. Klademe důraz na pohybovou aktivitu směřující k posilování fyzické kondice a učení prožitkem s vyloučením stresu.
- Usilujeme o to, aby děti získaly základní postoje a návyky do dalšího života, založené na respektu lidských potřeb jednotlivce, člověka, společenství a přírody prostřednictvím vzájemné komunikace a spolupráce.
- Dětem nabízíme takové metody a formy práce, které upevňují dovednosti a návyky posilující schopnost být slušný, samostatný, umět pomáhat, upřímně jednat a mít zodpovědnost.
- Nenásilně vedeme děti k tomu, aby si všímaly detailů přírody, poznávaly ji a všímaly si krásy kolem sebe. Učíme je jinému přístupu k přírodě „Poznej a chraň“.

• FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A INTEGROJÍCÍ PRINCIPY:

Pracujeme podle vzdělávacího programu *Škola podporující zdraví-- Zdravá mateřská škola*, schváleného MŠMT ČR ke dni 30.5.1995 pod č.j. 17147/95-24.

MŠ je do tohoto programu zařazena od 4.7.1997, kdy poprvé získala certifikát Státního zdravotního ústavu v Praze - garanta celého projektu.

Podstata práce podle tohoto programu spočívá v důsledném uplatňování zdravotních hledisek nejen při výchově, ale i tvorbě dovedností, postojů a vzájemných vztahů.

Děti jsou vedeny k uvědomělé péči o své zdraví, důraz je kladen na pohybovou aktivitu směřující k posilování fyzické kondice formou prožitkového učení s vyloučením stresu.

Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení s důrazem na pohodu školního prostředí jako předpokladu důvěry, bezpečí. Podmínkou uskutečňování této koncepce je otevřenost školy a spolupráce všech zúčastněných: dětí, rodičů, vedení školy, pedagogického i provozního personálu, zřizovatele a dalších odborných partnerů.

Závazné jsou pro nás dva integrující principy:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám (na základě pedagogické diagnostiky se snažíme o to, aby byly naplněny potřeby jednotlivého dítěte podle Maslowovy pyramidy potřeb)



- * Zabezpečujeme, aby děti měly zajištěný pitný režim v průběhu celého dne, na toaletu si odcházely dle vlastní potřeby a měly možnost dokončit činnost ve svém tempu. Snažíme se, aby odpočinek dítěte se řídil jeho aktuální individuální potřebou.
- * K hodnocení dětí při činnostech, situacích a chování se snažíme používat zpětnou vazbu (popis situace).
- * Všichni z MŠ i rodiče dodržujeme dohodnutá pravidla soužití.
- * Pozorujeme jednotlivý vývoj dítěte a vedeme si o tom záznam (pedagog. diagnostika).
- * Necháváme dítěti prostor pro vlastní seberealizaci.

2. Rozvíjení komunikace a vzájemné spolupráce

- * Děti vedeme k tomu, aby se a řídily mottem: Když nasloucháme ušima, díváme se očima a vnímáme srdcem, a je nám všem dobře.
- * Při vzájemné komunikaci klademe důraz na oční kontakt.
- * Dětem je ponechán prostor pro vlastní vyjádření.
- * Zařazujeme logopedické chvílky.
- * Nabízíme odbornou logopedickou péči zajištěnou logopedkou Mgr. Lacinovou.

• DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY A CÍLE ROZVOJE :

- Chceme vytvářet dětem takové prostředí, ve kterém budou prožívat radostné dětství ve společenství kamarádů, které bude klidné, přirozené, bezpečné, podnětné a ve kterém se budou všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a začnou si uvědomovat svoje hodnoty založené na zásadách zdravého životního stylu.
- Nadále chceme zachovat sociální učení, empatický přístup k dítěti a uspořádání denního režimu tak, aby se odvíjel od fyziologických potřeb dětí, vyhovoval zásadám zdravého životního stylu a respektoval individuální potřeby dítěte.
- Stále vést děti tak, aby se učily chápat, že svým klidným a milým chováním přispívají k příjemné atmosféře a pohodě své a všech kolem (pravidla nestačí znát, ale hlavně je respektovat).
- Motivovat děti k tomu, aby měly chuť komunikovat, používat různé formy práce, které rozvíjí schopnost spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Vést děti k tomu, že může jednat o své vůli, ale že za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.
- Rozvíjet poznávání svých vlastních potřeb, zájmů a možností a tím zvyšovat sebevědomí a sebedůvěru.
- Vést dítě k tomu, aby dokázalo akceptovat a tolerovat druhé. Pro lepší řešení konfliktních situací volit zpětnou vazbu.
- Rozvíjet schopnost dítěte reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- Podle individuální vyspělosti a zájmu dítěte povzbuzovat jeho chuť k učení a seznamovat ho se vším, co je pro život potřebné, užitečné (výchova k celoživotnímu vzdělávání) formou prožitkového učení (hra, manipulace, vlastní prožitky) se zapojováním všech smyslů.
- S ohledem k věkovému složení tříd se znovu zaměřit na rozvoj sebeobslužné a psychomotorické oblasti mladší a střední věkové skupiny.

Usilujeme o to, aby u nás probíhalo předškolní vzdělávání celostně, obsáhlo všech pět oblastí rozvíjející dětskou osobnost. Naše cíle v jednotlivých oblastech:

1) Biologická

Dítě zná a vnímá svoje tělo, dle svých možností rozvíjí motoriku a zvládá sebeobsluhu.

2) Psychologická

Dítě si uvědomuje sebe, dokáže vyjádřit své pocity a přání. Má rozvinutou sebedůvěru a sebevědomí. Umí se soustředit.

3) Interpersonální

Dítě navazuje kontakt s kamarády i okolím. Je kamarádké, dokáže bez problému komunikovat i naslouchat. Přijímá autoritu cizí osoby.

4) Sociálně kulturní

Dítě dokáže respektovat pravidla a přijmout různé sociální role. Orientuje se v nejbližším okolí.

5) Environmentální

Dítě vnímá svět kolem sebe, jeho různorodost a vytváří si k němu kladný postoj (poznej a chraň).

• METODY A FORMY UPLATNĚNÉ PŘI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí** - je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí, podporuje dětskou zvědavost
- **kooperativní učení** – klade důraz na spolupráci místo soupeření a soutěžení
- **situační učení** - učení prostřednictvím příběhů, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní sociální a emocionální učení** - založené na principu přirozené nápodoby, identifikace s postavou, sebereflexe a sebehodnocení
- **aktivity spontánní i řízené** – jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- **individuální činnosti** – 1 učitel x 1 dítě
- **skupinové činnosti** – činnosti v centrech a koutcích podle možností vybavení tříd
- **komunitní kruh** - rozhovor, beseda, vyprávění, sdělování zážitků...
- **experimentace, objevování**
- **výlety, exkurze**
- **práce s encyklopediemi, knihami, časopisy, PC**

• PEDAGOGICKÉ ZÁSADY

- **zásada přiměřenosti, věkových a individuálních zvláštností** – výchovně vzdělávací práce je v souladu s věkovou vyspělostí a dosavadní úrovní dítěte, postupujeme od blízkého k vzdálenému, od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého k složitějšímu, pomocí pedagogické diagnostiky zjišťujeme úroveň vědomostí a dovedností
- **zásada emocionality (radostnosti)** – probouzíme u dětí radostné prožitky, chuť poznávat něco nového
- **zásada jednotného působení** – snažíme se o jednotné působení, shodu a spolupráci všech zaměstnanců školy
- **zásada vědeckosti** – předávané informace jsou vědecky podložené, respektujeme náboženské a duchovní tradice
- **zásada demokratického vztahu mezi dítětem a pedagogem** – vztahy jsou založeny na empatii, vzájemné důvěře, spolupráci a kooperaci, děti se podílejí na vytváření a zachovávání pravidel, všichni se podílíme na vytváření radostné atmosféry
- **zásada opírání se o kladné vlastnosti dítěte** – motivujeme vyzvedáváním kladných vlastností, silných stránek
- **zásada svobody** – děti mají při pobytu ve škole svobodu, která ale vychází z pravidel, na jejichž vytváření se podílely
- **zásada činnosti a tvořivé aktivity** – vhodnou motivací vedeme děti k tvořivosti a aktivitě při výchovně vzdělávacím procesu.
- **zásada cílevědomosti** - víme, čeho chceme dosáhnout, stanovujeme si konečné i dílčí cíle
- **zásada soustavnosti a systematičnosti** - pedagogické působení je logické a soustavné
- **zásada aktivity** – snažíme se u dětí vyvolat zájem a vhodnou motivací aktivizovat poznávací, citové a volní procesy
- **zásada názornosti** – vycházíme především ze smyslového vnímání
- **zásada uvědomělosti** – požadavkům, které na děti klademe, musí rozumět a chápat jejich důležitost
- **zásada trvalosti** – osvojované dovednosti, vědomosti a návyky se snažíme upevňovat, procvičovat a opakovat při různých činnostech a příležitostech
- **zásada spojení školy se životem** – řešíme situace, se kterými se setkáváme v životě
- **zásada úcty ke každému člověku** – každého dítěte si vážíme, pomáháme mu a důvěřujeme mu, vedeme je k sebeúctě a sebedůvěře, snažíme se minimalizovat pocity sebedoceňování

4. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM (podmínky vzdělávání)

• Věcné podmínky

Podmínky vzdělávání jsou srovnatelné a umožňují naplňování stanovených vzdělávacích cílů Kurikula podpory zdraví v MŠ (ŠVP PV).

Prostory tříd, heren a zahrad umožňují vytváření herních a pracovních míst pro odpočinek i realizaci různých pohybových aktivit. Jejich uspořádání lze přizpůsobit věkovému složení dětí ve třídě a uspokojení jejich potřeb v herních aktivitách. Stále se snažíme vymyslet a uspořádat prostor tak, aby umožnil dětem bezpečný pohyb a zároveň nabídl podnětné prostředí, které dětem umožňuje pracovat samostatně, spolupracovat, objevovat, pracovat svým tempem bez větších zásahů dospělých.

Dostatečné vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, ICT technikou (notebooky, tablety), hudebními nástroji (klavír, elektronické varhany, rytmické pomůcky), tělocvičné nářadí a náčiní ve třídách odpovídá věkové skladbě dětí. Je průběžně doplňováno v souladu s koncepčními záměry školy. Dětský nábytek je výškově diferencovaný, ale budeme se snažit ho ještě vyměnit za nový a bezpečnější i s ohledem na přijímání stále mladších dětí. Hračky jsou umístěny v otevřených skříňkách, aby si je děti mohly samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

První třída je vybavena dětskými hracími koutky kadeřnictví, obchod, domácnost. Druhá třída nabízí dětem dopravní koutek pro hry a stavby s dopravními prostředky, relaxační kout. Pro tematické činnosti se prostory variabilně přizpůsobují.

Pomůcky pro učitelky jsou uloženy v kabinetech, školní knihovna obsahuje množství titulů pedagogické a dětské literatury a jsou průběžně doplňovány.

Vnější i vnitřní prostředí je neustále udržováno v čistotě. Děti se samy svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich práce jsou přístupné dětem i rodičům.

K mateřské škole patří dostatečně velká školní zahrada, která je vybavena herními prvky pro rozvoj pohybových (pískoviště, domečky, průlezky, skluzavky, sportovní hřiště...) a relaxačních aktivit. Zahrada disponuje malou dopravní dráhou, na které děti hmožou využívat koloběžky, tříkolky a odrážedla.

Pro metodickou práci učitelek a samostudium jsou na většině pracovišť k dispozici sborovny. V budovách školy je zajištěno bezdrátové připojení k internetu.

• Životospráva

Stravovací služby zajišťuje školní jídelna základní školy. Strava se dováží v termosových přepravkách, které zajišťují uchování teploty stravy a hygienu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů. Každý den dostávají děti ovoce nebo zeleninu. K dochucování pokrmů využíváme bylinky ze zahrádky. Zajišťujeme a umožňujeme dostatečný individuální pitný režim v průběhu celého dne v budově i na zahradě.

Stravování probíhá v jednotlivých třídách. Děti postupně při stolování používají příbory, samy si prostírají a obsluhují se, uklízejí po sobě, mohou jíst podle svých potřeb, v klidu a v pohodě. Mají možnost ovlivnit množství jídla. Nejstarší děti si v druhém pololetí školního roku zkouší samy připravit svačinu (namazání pečiva, obloha, výroba pomazánek, salátů, apod.). Do jídla děti nenutíme, ale vhodnou motivací je vedeme k ochutnávání.

Respektujeme individuální potřebu spánku, přičemž není brán zřetel na věk dítěte. Děti po odpočinku vstávají postupně a věnují se klidovým činnostem s ohledem na spící kamarády.

Uspořádání dne je organizováno podle potřeb dětí. Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Denní pobyt venku je dostatečně dlouhý, činnosti jsou přizpůsobovány momentálnímu počasí a stavu ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. Jsou dle možností a vhodnosti otužovány vodou, vzduchem i v přiměřené míře sluncem.

Velkou péči věnujeme i oblasti zdravotní a hygienické (např. čištění zubů).

• Psychosociální podmínky

V prostředí MŠ se snažíme vytvářet takové podmínky, aby se děti i dospělí cítili dobře a spokojeně a do mateřské školy se těšili.

Nově přichodící děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Nabízíme vstupní rozhovory, v klidu bez přítomnosti dítěte a bez ranního spěchu umožňujeme předávání informací, které nám pomohou poznat zázemí rodiny, její výchovný styl, dosavadní vývoj dítěte i očekávání, které má rodina od nás, jejich názory na režim dne, na aktivity a činnosti s cílem vybudovat vzájemný bezpečný a důvěrný vztah.

Řídíme se potřebami dětí, aktuálně na ně reagujeme. Nároky na děti rozlišujeme s respektem k vývojovým, nikoliv k věkovým dovednostem a schopnostem dětí. Celý kolektiv se snaží děti podporovat, sympatizuje s nimi, počítá s jejich aktivní účastí a samostatným rozhodováním. Usilujeme o přímou, vstřícnou a naslouchající komunikaci s dětmi. Dáváme jim zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech, která posiluje žádoucí chování, a rozvíjíme jejich silné stránky osobnosti. Podporujeme děti v samostatných pokusech, umožňujeme jim pouštět se do činností bez obav z

chyby, vedeme je k samostatnému řešení problémů a poskytujeme možnost volby. Tak jim dáváme možnost zažít úspěch, případně pocítit následky svého chování a jednání.

Snažíme se rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu během celého dne. Zveme je ke společnému průběžnému vytváření a dodržování pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou k sobě tolerantní, učí se spolupracovat a objevovat řešení konfliktů a problémů, jsou spokojeni a mají pocit bezpečí a jistoty. Poskytujeme dětem přiměřenou míru podpory, sledujeme a vyhodnocujeme vztahy ve třídě, nenásilně tyto vztahy ve spolupráci s dětmi ovlivňujeme prosociálním směrem.

Sociální prostředí školy charakterizuje společná a neustálá snaha všech zaměstnanců o vytvoření týmu – snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, vzájemné sounáležitosti, komunikace a spolupráce se všemi v MŠ.

Děti vidí vzájemné slušné jednání a pomoc mezi všemi zaměstnanci i rodiči nejen při každodenním životě, ale i při mimoškolních akcích a společných aktivitách.

Informační systém školy:

Informujeme o vzdělávací nabídce, všech aktivitách, podmínkách přijetí způsobem, který je dostupný pro všechny (nástěnky, webové stránky školy a zřizovatele, přístupné dokumenty ve vstupním prostoru školy). Zabezpečujeme rovnocenné postavení všech dětí v kolektivu, žádné není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování či zesměšňování jsou nepřipustné. Škola má jako prevenci rizikového chování zpracován Minimální preventivní program.

• Organizace provozu

Provoz MŠ od 6:30 – 16:00 hodin.

Rodiče mohou přivádět děti do MŠ dle svých potřeb v průběhu dne, avšak o pozdějších příchozech předem informují učitelky. Podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti jsou předmětem Školního řádu.

MŠ omezuje provoz v době hlavních prázdnin. Po dohodě se zřizovatelem bývá škola uzavřena na 5 týdnů.

K adaptaci dětí mohou rodiče využívat poslední týden v srpnu, popřípadě i jiné dny. Od září nebo v průběhu školního roku se mohou děti adaptovat za přítomnosti rodiče podle potřeby a po dohodě si zvolit délku pobytu v prvních dnech v MŠ.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Děti si mohou nechat hry rozehrané, dáváme jim možnost činnosti a hry dokončit nebo včas upozorňujeme na potřebu jejich ukončení. Činnosti organizujeme tak, aby děti měly možnost volby, podněcujeme je k vlastní aktivitě a experimentování. Dbáme na dostatečné osobní soukromí dětí. Při plánování nabídky vzdělávacích činností vycházíme z individuálních potřeb a zájmů dětí, z aktuálních možností a příležitostí, z pozorování a hodnocení.

Vhodnou organizací – dělením tříd na určité činnosti, možnost nespavého programu, účast na nadstandardních programech umožňujeme starším dětem dostatečný rozvoj jejich vzhledem k nástupu do ZŠ.

Na konci tématické části hodnotí nejstarší děti svoje zážitky a postřehy.

Vytváříme pocit sounáležitosti s celou MŠ, se všemi dětmi, učitelkami i ostatními zaměstnanci. Učíme děti samostatnému vystupování a prezentaci, což napomáhá prevenci rizikového chování (podpora sebedůvěry, sebevědomí, vztah k mladším kamarádům).

Časový harmonogram režimu dne ve třídách MŠ

1.třída – zelená „ŽABIČKY“

6.30 - 8.00 hod. se děti scházejí v zelené třídě

6.30 – 8.50 hod - ranní hry, pohybové aktivity,

- didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a

individuálně

- individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky

- průběžná hygiena

7.30 - 8.45 hod individuální přesnídávky (tj. Děti svačí ve své třídě a v prostoru k tomu vymezeném.

Samy se při tom obsluhují, berou si nádobí, provádějí ochutnávku, určují si velikost porce, vybírají si ze dvou druhů nápojů, uklízejí po sobě nádobí i stůl. Jsou vedeny k dodržení hygienických návyků a pravidel stolování. Mají čas na to, aby se najedly v klidu.)

8.50 – 9.00 hod.společný úklid tříd, který děti zahajují vždy, když slyší píseň “Dělání, dělání”.

9.00 - 9.20 hod.soustředění dětí dle věku či individuálních schopností v obou třídách do komunitního či diskusního kruhu s rozhovory na dané téma, zdravotní cviky, hry s pohybem, hry se zpěvem, taneční průprava, strukturované činnosti, 1 x týdně náročnější tělovýchovné činnosti s využitím náradí, náčiní ...

9.20 – 9.30 hod. příprava na pobyt venku, pobyt venku

9.30 - 11.30 hod. pobyt venku.

A: Hry a činnosti na školní zahradě - volný rozběh, spontánní pohybové činnosti a hry, pískoviště, dětské dopravní prostředky (koloběžky, trojkolky, kola...).

- drobné práce na zahradě : pokusy – setí,sázení, hrabání listí, apod..

B: Vycházky - poznávání města, okolí a přírody včetně plnění ekologického programu a úkolů dopravní výchovy, návštěvy, exkurze...

C: v průběhu dvou týdnů v měsíci – 3 učitelky na PoV – možnost výběru cíle dětmi z nabídky učitelek

11.30 - 12.00 hod.oběd – děti jsou vedeny k vlastní sebeobsluze (rozdávají talíře a příbory, přináší si a odnáší jídlo, samy si volí velikost porce), hygiena a čištění zubů.

12.00 – 12.15 hod. – příprava na odpočinek

12.15 - 14.00 hod. odpočinek

Mladší děti- spavé : odchází do ložnice v 1.patře na poslech pohádky a písně v, spánek s postupným vstáváním dětí, které neusnou do 30 minut.

Starší děti a mladší nespavé : kratší odpočinek při poslechu pohádky,hudby na podložkách ve třídě, relaxační program s bráničním dýcháním, náročnější hádanky, kvízy zaměřené na nejstarší děti, poté střídavě : zdravotní hra “Když Alenka stůně”, program protidrogové prevence “Panenka Jablenka a kluk Viktor”, program zaměřený na grafomotorické dovednosti “Čarujeme s pastelkami” a spontánní hry a činnosti dle vlastní volby dětí.

14.00 - 16.00 hod.průběžné podávání odpolední svačiny dle potřeby dětí. Spontánní činnosti dle počasí v budově nebo na zahradě. Individuální činnosti zaměřené k rozvíjení dětí po všech stránkách, včetně řeči. Práce s dětmi talentovanými či handicapovanými, indiv.pedagogická diagnostika. Postupné rozcházení dětí domů.

2.třída – žlutá „SLUNÍČKA“

8.00 – 8.50 hod - ranní hry, pohybové aktivity,

- didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách i individuálně
- individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky
- průběžná hygiena

8.00 - 8.45 hod individuální přesnídávky (tj. Děti svačí ve své třídě a v prostoru k tomu vymezeném. Samy se při tom obsluhují, berou si nádobí, provádějí ochutnávku, určují si velikost porce, vybírají si ze dvou druhů nápojů, uklízejí po sobě nádobí i stůl. Jsou vedeny k dodržení hygienických návyků a pravidel stolování. Mají čas na to, aby se najedly v klidu.).

8.50 – 9.00 hod.společný úklid tříd, který děti zahajují vždy, když slyší píseň “Dělání, dělání”.

9.00 - 9.20 hod.soustředění dětí dle věku či individuálních schopností v obou třídách do komunitního či diskusního kruhu s rozhovory na dané téma, zdravotní cviky, hry s pohybem, hry se zpěvem, taneční průprava, strukturované činnosti, 1 x týdně náročnější tělovýchovné činnosti s využitím nářadí, náčiní ...

9.20 – 9.30 hod. příprava na pobyt venku, pobyt venku

9.30 - 11.30 hod.pobyt venku.

A: Hry a činnosti na školní zahradě - volný rozběh, spontánní pohybové činnosti a hry, pískoviště, dětské dopravní prostředky (koloběžky, trojkolky, kola...).

- drobné práce na zahradě : pokusy – setí,sázení, hrabání listí, apod..

B: Vycházky - poznávání města, okolí a přírody včetně plnění ekologického programu a úkolů dopravní výchovy, návštěvy, exkurze...

C: v průběhu dvou týdnů v měsíci – 3 učitelky na PoV – možnost výběru cíle dětmi z nabídky učitelek

11.30 - 12.00 hod.oběd – děti jsou vedeny k vlastní sebeobsluze (rozdávají talíře a příbory, přináší si a odnáší jídlo, samy si volí velikost porce), hygiena a čištění zubů.

Všechny časové limity jsou pouze přibližné a orientační, umožňující pružné rozhodování a aktuální výjimku dle dané situace.

Upřednostňujeme variabilitu a nestereotyp, tvořivost, radost a nenásilnost.

- **Řízení mateřské školy, vnitřní a vnější informační systém**

Povinnosti a pravomoci zaměstnanců školy jsou stanoveny:

- Organizačním řádem školy,
- pracovními náplněmi, které vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz klademe na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vzájemném respektu a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka školy dává prostor spoluúčasti pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého je přijímána, všichni mají spoleurozhodující hlas a podílí se na dění v mateřské škole. Tvorba a naplňování ŠVP je výsledkem celého týmu školy.

Při vzájemných diskusích preferujeme otevřené vyjadřování názorů a jejich respektování. Řešení problémů a konfliktů v pracovním kolektivu se děje s ohledem na jejich důležitost a přínos pro fungování MŠ. Jsou řešeny věcně, společně či individuálně, konstruktivně a způsobem, který může tým obohatit a posunout dál. Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci, dle záměru plánovaných akcí.

Ve škole je zaveden vnitřní informační systém. Vedoucí učitelka školy zpracovává na každý školní rok prováděcí plán činnosti, který zahrnuje plány ze všech oblastí vztahujících se k řízení školy (pedagogických rad a provozních porad, kontrolní a řídicí činnosti, další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se zřizovatelem, rodiči, veřejností a dalšími partnery. Na pravidelných poradách s vedoucími pracovníci jsou předávány veškeré informace vztahující se k řízení provozu a edukačním procesům.

Vnější informační systém je prioritně zaměřen směrem k rodičům dětí. Ti jsou o veškerém dění informováni na nástěnkách v šatnách a vývěskách, na kterých mají k dispozici povinně zveřejňované dokumenty (školní řád, školní vzdělávací program, vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny a výdejny) a dalšími vnitřními předpisy školy. Veškeré aktuální informace o MŠ také rodiče naleznou na webových stránkách školy. Prezentace školy probíhá formou webových stránek, školního časopisu, ve vývěsních vitrýnách u MŠ a u OÚ, v místním tisku. Spolupráci se zřizovatelem zajišťuje ředitelka subjektu, popřípadě vedoucí učitelka MŠ.

- **Personální zajištění**

Výchovně vzdělávací proces zajišťují 3 kvalifikované učitelky.

O čistotu, pořádek a přípravu stravy se stará jedna školnice. Účetní agendu zajišťuje účetní právního subjektu.

V případě, že je do kolektivu individuálně integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bude personální obsazení posíleno o asistenta pedagoga. Pokud budou do MŠ přijmuty děti mladší třílet bude personál posílen o dalšího zaměstnance tzv. chůvu.

Další vzdělávání učitelek a provozních zaměstnanců školy je stanoveno v plánu personálního rozvoje zaměstnanců školy. Zaměřuje se na priority školy a potřeby jednotlivých zaměstnanců. Všichni pedagogové se sebevzdělávají. Využíváme přitom nabídek různých vzdělávacích institucí. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena.

Rozvrh přímé pedagogické práce učitelek je stanoven tak, aby bylo ve více početné třídě zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek. Toto překrývání přímé pedagogické činnosti je nastaveno vždy v době od 9.30 do 12.00 hod., kdy je potřeba zajistit bezpečnost dětí při pobytu venku a výdej stravy při obědě. Snažíme se vytvořit takové prostředí, aby se u nás každý cítil spokojeně, jistě a bezpečně.

- **Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími partnery**

Důležitá v našem programu je spolupráce s rodinou, která funguje na základě partnerství. Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Individualizovaný přístup uplatňujeme nejen ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám nabízíme prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí. Kvalitu poskytovaných služeb pro rodiče a jejich děti si také ověřujeme prostřednictvím evaluačních dotazníků.

Život naší mateřské školy je součástí života města, ve kterém škola sídlí. Využíváme veškerou nabídku v oblasti poznávání, kultury a sportu, která je vhodná pro děti předškolního věku. Uvádíme tak děti praktickými činnostmi do aktivního života našeho města, seznamuje je s fungováním jejich bydliště jako samostatného organismu, a snažíme se jim ukazovat cesty jak být aktivní a tvořivě svůj vlastní život ovlivňovat a zkvalitňovat.

Spolupráce s partnery je specifikována v Prováděcím plánu.

- **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v MŠ vytvořeny optimální personální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte

bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznamem. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v MŠ uplatňujeme a realizujeme pouze na základě doporučení a projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školské poradenské zařízení.

Ředitelka školy je pověřena zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami.

MŠ spolupracuje se těmito školskými poradenskými pracovišti:

Pedagogicko-psychologickou poradnou Trutnov

Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín

Péče o děti s narušenou komunikační schopností – logopedická péče

V této oblasti máme navázanou dlouhodobou spolupráci s klinickou logopedkou Mgr. Lacinovu, která každoročně se souhlasem zákonných zástupců provede depistáž a zastřešuje péči logopedických asistentek v MŠ.

S dětmi v obou třídách provádíme hravou a nenásilnou formou artikulační, dechová a sluchová cvičení, procvičujeme motoriku mluvidel, souvislý řečový projev. Dětem s narušenou komunikační schopností věnujeme individuální péči.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Povinnosti učitelek

- uplatňují princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizují všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí,
- dbají na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- iniciují snížení počtu dětí ve třídě,
- koordinují práci asistenta pedagoga.

Náplň předmětů speciálně pedagogické péče je realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Zařazujeme logopedickou intervenci pro děti se závažnými poruchami řeči, porozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP a průběžně si v této oblasti doplňují a rozšiřují odborné znalosti.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazujícího známky nadání bude rozvíjen jeho potenciál. Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud pedagogicko-psychologická poradna identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

• Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí je zohledňován jejich psychomotorický vývoj, učitelky respektují vývojová specifika věkové skupiny dětí od dvou do tří let. Ve spolupráci se zákonnými zástupci probíhá jejich postupná adaptace. Třída je vybavena vhodným nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami tak, aby bylo zajištěno bezpečné prostředí. Uspořádáním třídy je vytvořeno zázemí pro individuální odpočinek dětí. V šatně dětí je vytvořen prostor pro ukládání hygienických potřeb a náhradní oblečení. Dětem je dle jejich potřeb zajišťován individuální přístup v oblasti stravování, osobní hygieny i při vzdělávacích činnostech. Pokud budou splněny podmínky pro posílení personálního zajištění, bude požádáno o pomoc chůvy.

S rodiči dětí probíhá úzká spolupráce. Časový harmonogram režimových činností je také přizpůsoben jejich potřebám.

Dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. V sociální oblasti se postupně učí navazovat a budovat si nové vztahy s vrstevníky, vymezovat si svůj vlastní prostor a postupně přijímat určené hranice a nové role. V oblasti biologické si postupně vytváří návyky sebeobsluhy ve stravování, oblékání, úklidu a hygieně.

• Analýza podmínek formálního kurikula

Evaluace za uplynulé období dle dvou integrujících principů podpory zdraví a dvanácti zásad podpory zdraví v MŠ. (Podstata: k čemu jsme dospěli a kam chceme směřovat, co děláme dobře, co chceme vylepšit).

Vzhledem k tomu, že naše škola pracuje dle programů podpory zdraví již více let, daří se nám mnohé zlepšit a postupně dosáhnout stanovených cílů.

1.integrující princip – Respekt k přirozeným lidským potřebám

Již trvale se nám daří adaptovat dítě na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje, skutečně respektovat jeho individuální potřeby související s odpočinkem (spánkem), dodržovat pitný režim a používat WC pohotově dle své vlastní potřeby, dát dítěti možnost dokončit svou činnost (hrovou, úklidovou, sebeobslužnou apod.) ve vlastním tempu. Většinou dětí se daří uvědomovat si důležitost svého podílu na vytváření pohody ve třídě a dodržování společně vytvořených pravidel soužití. Snažíme se o hodnocení dětí, činností a situací zpětnou věcnou vazbou. Sledujeme individuální zvláštnosti dětí a vedeme o nich pedagogickou diagnostiku.

I nadále zůstává naší prioritou vytvoření dovednosti nalézat vzájemnou dohodu a kompromis při vzájemných kontaktech. Většinou, především starších dětí, se daří pouštět se s odvahou do nových činností.

V pedagogické práci nám pomáhá dobrá znalost Maslowova modelu lidských potřeb, průběžné studium pedagogické literatury a účast na seminářích z oblasti vývojové psychologie, emoční inteligence a nonverbální komunikace, což vyústilo k souhrnu poznatků a jejich stručné formulaci do materiálů pro rodiče, např.:

- *Dětské memorandum*
- *Jak na to – podpora sebedůvěry a psychické odolnosti dítěte*
- *Kurikulum budoucího školáka – výstupní dovednosti dítěte odcházejícího z naší MŠ do 1.třídy*
- *Muckejte se pro zdraví*

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využití výsledků evaluačního materiálu INDI MŠPZ

- Stále zůstává naší prioritou u dětí i dospělých vytváření dovednosti nalézat vzájemnou dohodu a kompromis při vzájemných kontaktech a komunikaci a zpětnou vazbou prověřovat znalost nastavených pravidel dle piktogramů.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- Nadále využívat k četbě a rozboru knih
 - Hroší a Žirafí příběhy - V. a J. Spielvogelovy
 - Neobyčejná dobrodružství ,Příběhy z blízka i zdáli, Povídá se, povídá, Velká a malá dobrodružství – R. Daniel
 - Dětská etiketa vesele a hravě – J. Krejzanecková..
- Zařazovat hry z knih – Třída plná pohody (Charles A. Smith), Jak zacházet s agresivitou (R. Portmanová), Školka plná zábavy (P. Claycombooz)...
- Řešit různé modelové hříčky.
- Intenzivně pracovat s vytvořenými piktogramy společenskými i bezpečnostními.
- Připravit společné odpoledne rodičů a dětí s náplní různých psychomotorických her.

2.integrující princip – Rozvíjení komunikace a spolupráce

Většina dětí projevuje přirozenou potřebu a chuť komunikovat. Bez zábran se obracejí jak na učitelku, tak i na své vrstevníky s událostmi, které jim dělají starosti, tak s návrhy aktivit. Daří se více dodržování pravidel nejen zdvořilostních, ale i společenských. Pokud je některé pravidlo porušeno, dokáží někteří pohotově na porušení pravidel upozornit jak své mladší, tak i zapomnětlivější kamarády. Daří se spontánní hra mladších se staršími a naopak, stejně jako dovednost zastat se slabšího. Děti navzájem projevují přátelské vztahy.

Učitelství tým průběžně trvale sleduje a rozvíjí slovní zásobu a komunikační obratnost jednotlivých dětí a je si vědom nutnosti svého komunikačního vzoru a znalosti komunikačních dovedností. Proto využíváme metody komunitního a komunikačního kruhu a cíleně zařazujeme kooperativní hry pro rozvoj spolupráce. I nadále toto zůstává naší prioritou. Sledujeme úroveň výslovnosti dětí, pravidelně uskutečňujeme logopedickou prevenci a externě (jedenkrát týdně) spolupracujeme my, děti a jejich rodiče s logopedkou.

Dle možností MŠ se snažíme maximálně vyřešit možnost ponechat dětem výsledky jejich hry, činnosti...více dnů. Cítíme, že zájem veřejnosti o zdravý životní styl pomalu stoupá a jsme přesvědčeny, že k tomu přispěla i naše osvěta v obecním tisku a ve vývěsných tabulích MŠ.

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využití výsledků evaluačního materiálu INDI

- Nabízet větší množství aktivit pro občany města.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- I nadále při pedagogické radě před začátkem nového školního roku společně diskutovat na téma: „Zdraví a zdravý životní styl – náš pohled na něj“.
- Nabídky akcí pro veřejnost (Receptiáda pro zdraví, Zacvičte si s námi, Turistické odpoledne...).
- Nabídka knih k možnosti zapůjčení z tzv. Rodičovské knihovny – viz seznam zveřejněný v šatně dětí.

Z 1 – Učitelka podporující zdraví

Stále zůstává výhodou této MŠ, že všechny učitelky, včetně paní školnice, preferují zásady zdravého životního stylu a snaží se jimi řídit i v soukromí. Z toho vyplývá, že můžeme být pro děti přirozeným vzorem a skutečně aktivním nositelem této filosofie, alespoň co se týká stravování, škodlivých návyků a závislostí, či přístupu k lidem.

Učitelky věnují pozornost dalšímu vzdělávání v oblastech důležitých pro práci s dětmi podle tohoto programu a vědomě upřednostňují úzkou spolupráci s rodinou dítěte.

Pedagogický styl učitelky se již zcela bez problémů přizpůsobuje individualitě dítěte a nároky na jednotlivé děti diferencuje učitelka podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte. Máme profesní zájem o každé dítě. Průběžně během roku ho pozorujeme a zpracováváme pro něho pedagogickou diagnostiku a svá pozorování, zjištění konzultujeme mezi sebou a s rodiči dítěte. Zpětnou vazbu o činnosti s dětmi získávají učitelky z pravidelného deního hodnocení dle evaluačních materiálů (viz.příloha), v projektu „Otvíráme den obrázkem“, v Almanachu výtvarných prací, v portfoliu grafomotoriky a pracovních listů.

V denní praxi děláme maximum pro to, abychom dětem, rodičům i nám, uchovaly pohodové klima. Snažíme se dávat dětem empatickou odezvu a používat pozitivní komunikaci.

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využití výsledků evaluačního materiálu INDI MŠ

- Uvědomujeme si, že je nutné více pojmenovávat své pocity.
- Z dotazníku rodičů vyplynulo, že i oni si uvědomují to, že kdyby bylo alespoň o jednu učitelku více k počtu dětí, tak by byla na nás kladena menší psychická zátěž a více klidu.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- Využívat pro své sebevzdělávání knih : S chutí za zdravím (J.P.Pamplona Roger), Dynamický život (H.Diehl), Zvládní svůj stres (J. Melgona), Vychutnej život (J.D.P.Roger)...
- Hovořit a nabízet rodičům radu při vedení dětí – metody zpětné vazby a pozitivní motivace (bez předpony NE).
- V komunitním kruhu se zaměřit na otázky („Jak se dnes cítím, co mě dnes ráno potěšilo, co se mi nelíbilo?“).
- Pokusit se získat některé maminky pro spolupráci při organizaci některých činností a akcích v MŠ.

Z 2 – Věkově smíšené třídy

Za naprostou samozřejmost považujeme, že upřednostňujeme přirozené podmínky pro socializaci dětí ve věkově smíšených třídách s respektem k sourozeneckým a kamarádkým vztahům. Díky prostorovému rozmístění tříd již trvale umožňujeme dětem i volný pohyb mezi oběma třídami se svobodnou volbou učitelky a nabízené činnosti.

Introvertní děti, které potřebují klid a klidné činnosti s chutí využívají relaxační kout s čalouněnou podložkou v prostorách menší třídy nebo balkón ve třídě zelené.

Jednoznačně uplatňujeme především individuální a skupinové formy práce a vytváříme příležitosti pro kooperaci mezi dětmi s přirozenou nápodobou dětí starších a vyspělejších. Těší nás, že starší děti mají k těm mladším z naprosté většiny velmi pěkný přístup, přibírají je do hry a jsou jim často pomocníky i rádci. Bohužel spíše mladší děti v poslední době často omezují své starší kamarády tím, že se hůře přizpůsobují kolektivu a prosazují sebe na úkor druhých. Snažíme se to vyřešit tak, že pro budoucí školáky pravidelně připravujeme nabídku náročnějších výchovně vzdělávacích aktivit v době po kratším odpočinku, které mají možnost využít, aniž by byli rušeni mladšími kamarády. My, dospělí, máme na paměti, aby vybavení tříd hračkami a pomůckami respektovalo potřeby dětí a umožňovalo jejich rozvoj po všech stránkách, aby bylo dostatek specifických hraček pro chlapce i pro děvčata, pro děti mladší i starší.

Třídy se snažíme mít dle toho, co nám umožňuje prostor, zajímavě rozčleněný. Vybavení otevřenými policemi pro ukládání hraček zcela podporuje samostatnost v rozhodování dětí. Škola je dobře materiálně vybavena.

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT

- Z důvodu toho, že začínáme přijímat do mateřské školy děti mladší tří let, cítíme, že budeme muset přizpůsobit některé vybavení MŠ a pozměnit organizaci dne.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- Vybavit třídy novými stoly s lžidlemi, zakoupit stupínky k WC, vyměnit dávkovače mýdla za lépe ovladatelné.
- Vhodněji uspořádat dělení dětí na řízené činnosti.

Z 3 - Rytmický řád života a dne

Naše MŠ má již osvědčený a zažitý takový řád, který respektuje přiměřenou svobodu a potřeby dítěte, přání rodičů, i možnost pružného rozhodování učitelky. Nadále umožňuje též pohotové kontakty s rodiči, což se odráží v pocitech vzájemné důvěry, bezpečí a sounáležitosti. Mezi rodičovskou veřejností je již obecně známo, že škola je kdykoliv otevřena nejen rodičům našich dětí, ale i maminkám, které k nám své dítě ještě nedávají a mají chuť jen přijít "pobejt", či komukoliv z veřejnosti.

Základem časového uspořádání dne jsou zásady zdravé životosprávy, pohody a nenásilnosti. Uspořádání činností během dne je dáno jen rámcově, s ohledem na nestereotypní, tvořivé a aktuálně poutavé události. Neměnná je pouze doba jídla, ostatní činnosti je možno aktuálně upravovat, avšak s ohledem na nutnost dostatečného pobytu dětí venku.

Výchovně vzdělávací činnosti probíhají v obou třídách a jak jen to nejvíc jde venku. Skutečnost, že děti obou tříd mohou během ranních činností volně přecházet a volit si kamarády i výběr činností, podporují vzájemně velmi blízký vztah všech dětí i učitelek – vnímáme se skutečně jako jedna větší rodina, v níž se dobře známe a kde v případě nutnosti při spojení tříd nedochází ke stresu dětí.

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využití výsledků evaluačního materiálu INDI MŠPZ

- I přesto, že je v naší MŠ kladen důraz na to, aby děti měly co nejvíce usnadněn přechod z rodiny, jsou rodiče několik let seznámeni s možností adaptace před nástupem jejich dětí do MŠ (informace dostávají při zápise a na internetových stránkách), někteří je nevyužívají a děti mají poté problémy zvládat odloučení od rodiny.
- Nedaří se pouze v zimním období doba pobytu venku. Děti jsou rodiči nepřiměřeně ustrojeni a je jim brzy zima.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- Při zápise dětí do MŠ intenzivněji provádět osvětu důležitosti adaptačního období.
- Dále motivovat rodiče, aby dle možnosti přihlídlí k individuálním potřebám svého dítěte (např.: zkrácený pobyt – odchod po obědě, možnost pozdějšího příchodu) v průběhu adaptace. Později vše záleží na dohodě.
- Při schůzkách či individuálních rozhovorech s rodiči zdůrazňovat důležitost přiměřeného a vhodného oblékání dětí pro pobyt venku s ohledem na počasí.

Z 4 – Tělesná pohoda a volný pohyb

Nepřestáváme si být vědomy toho, že zvláště v dětství je vrozená potřeba pohybu velmi intenzivní a nejpřírodnější tehdy, je – li spontánní. Protože zásada tělesné pohody a volného pohybu dítěte zůstává pro nás hlediskem, na které klademe důraz nejen při pobytu venku, snažíme se nyní nacházet nějaké řešení a obohatit vybavení tříd o takové tělovýchovné pomůcky, které umožní dětem pohyb i v našem malém prostoru v průběhu celého dne. Trvale a systematicky je vedeme k dodržování dohodnutých bezpečnostních pravidel. Pravidelně zařazujeme tělovýchovné činnosti obsahující sestavy zdravotních cviků dle metod E. Otavové, Mojžíšové či dětskou jógu vedoucí ke správnému držení těla, správnému dýchání, posilování jednotlivých partií, a dovednosti závěrečného uvolnění – relaxaci. Velmi jsme uvítaly nabídku projektu SPORTOVNÍ ŠKOLIČKA, při níž si děti pod vedením instruktorů rozvíjejí celkové pohybové dovednosti a zlepšují koordinaci. Prostorově nám vyšla vstříc ZŠ tím, že nám zapůjčila tělocvičnu.

Naprostá většina dětí zvládá přiměřeně svému věku sebeobslužné činnosti. Pro dosažení lepší úrovně úpravy zevnějšku zařazujeme motivační prvek "Smajlík Úpravniček".

Podařilo se nám zakoupit více prvků pro rozvoj pohybových a koordinačních dovedností dětí.

I nadále zůstává tradicí školy, že v jarních měsících realizujeme předplavecký výcvik v krytém bazénu. V průběhu celého roku jsou děti po celý rok otužovány vzduchem (v zimě pohotové sáňkování, bobování a lyžování v objektu školní zahrady), v letních měsících i vodou (vlastní zahradní sprcha a bazén).

Je pro nás samozřejmostí, že spavý režim máme zaveden podle individuálních potřeb dětí. Nespavým dětem nabízíme různé obměny relaxačního programu.

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využito výsledků evaluačního materiálu INDI MŠPZ

- Jsme si vědomy, že musíme vytvářet lepší podmínky pro pohybové aktivity.
- U starších dětí pokračovat v nabídce delších vycházek k posílení tělesné zdatnosti.
- Nedaří se hlavně v zimním období doba pobytu venku. Děti jsou nepřiměřeně ustrojeny a je jim brzy zima.
- V horkých dnech se nedaří regulovat teplotu vzduchu ve třídách.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- S fyzicky zdatnějšími dětmi podnikat delší turistické výšlapy po okolí.
- Domluvit se s obcí o možnosti využití sokolovny v dopoledním čase.
- Do budoucna bychom chtěli dle finančních možností vybavit MŠ novými čističkami vzduchu se zvlhčovačem a klimatizací, abychom byli flexibilnější v úpravě teploty v letním období.
- Při rozhovorech s rodiči musíme stále klást důraz na důležitost přiměřeného oblečení.
- Při pobytu venku využívat k inspiraci nabídky z knih : S dětmi v přírodě (I.Šircová), Hry v přírodě s malými dětmi (D.Bartůnek), Nový začátek (W.Foster)...

Z 5 – Správná výživa

I když naše MŠ nemá vlastní kuchyň a jídlo dovážíme z nedaleké jídelny základní školy, máme již zažitou dobrou vzájemnou spolupráci. Vedoucí školní kuchyně je při jednání vstřícná a aktivně dbá na to, aby se děti stravovaly co nejvíce zdravě. Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě a jeho skladba se velmi blíží pyramidě zdravé výživy. Po vstřícné reakci vedoucí školní kuchyně na naše upozornění nastala brzká náprava i v tom, že je jídlo přesolené. Každý den mají děti v jídelníčku ovoce nebo syrovou zeleninu. Dále však navrhuje, aby bylo dětem nabízeno více těstovinových či jiných druhů salátů. Konzumace mléka a mléčných výrobků je na dobré úrovni hlavně po tom, co jsou dětem nabízena i ochucená mléka. Je samozřejmostí, že děti nejsou do jídla nuceny, pouze ochutnají a poté se rozhodnou. Zcela bez problémů mají děti zafixován děti pitný režim . Zlepšila se větší nabídka čajů ovocných a bylinkových, či zařazení džusů. V pitném režimu zaujala své místo čistá voda. Stále trvá, že zatím školní kuchyně nabízí jen jeden druh hlavního jídla bez možnosti výběru.

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využito výsledků evaluačního materiálu INDI MŠPZ

- Víme, že je dobré znát i stravovací návyky rodin.
- Aby děti ochutnaly pomazánky, které neznají či nejedí.
- Stále se nám nedaří lákat rodiče na některé akce spojené s ochutnávkami.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- Zařazovat zdravé chvilky pro rodiče a veřejnost : RECEPČNÍK ZDRAVÝCH POKRMŮ
- Shromáždit od rodičů zdravé recepty a vytvořit si spolu s dětmi nástěnku „VAŘÍM ZDRAVĚ“.
- Ozdobou a vytvořením různých kreseb na talíři motivovat děti k ochutnávce i toho co neznají či nejedí.
- Samostatné mazání svačín alespoň staršími dětmi.
- Pro zručné děti ponechat možnost samostatného mazání svačiny.

Z 6 – Spontánní hra dětí

Velmi dobře chápeme a respektujeme její důležitost, proto má spontánní hra dětí naprosto prioritní postavení ve všech činnostech dne. Vybavení heren otevřenými policovými stěnami umožnilo, že na hračky, hry i výtvarný a pracovní materiál děti dobře vidí a je v jejich dosahu pro hru i pohotový úklid po hře. Máme bohatou zásobu pomůcek, materiálu a nářadí k pracovním činnostem, je však třeba, abychom je dětem nejen více nabízely, ale vlastním příkladem je k tvořivosti i motivovaly. MŠ jsme dovybavily stavebnicemi, které napomáhají rozvíjet kreativitu a kooperaci dětí.

Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití v MŠ, učíme se je respektovat a dodržovat, bohužel ale zjišťujeme, že je teoreticky dobře znají, ale jejich dodržování jim dělá občas potíže.

Různorodost hracích koutů ve třídách mohou děti volně obměňovat a dotvářet, často využívají improvizované kostýmy a látky. Také vybavení tělovýchovnými a zdravotními pomůckami je na dobré úrovni (rovnovážné plošiny, balanční dráhy, obruče, masážní chodníček, ribstol, míče, síť pro míčové hry, balanční míče, různé drobnější akupresurní pomůcky).

Učitelka má pro děti k dispozici nejen dostatek hraček pro námětové a konstruktivní hry, ale i pomůcky pro experimenty (lupy, mikroskop, knihy s dětskými pokusy, mapy, globus apod.). Hra jí slouží k pozorování dítěte, jeho stimulaci a rozvoji, všechny nabídky jsou dětem předkládány s aktuálností k právě probíhajícímu tématu.

Bohužel stále musíme řešit problém s nedostatkem prostoru pro možnost ponechání rozehrané hry (prostorové stavby) více dní. Těší nás ale, že se nám to již daří lépe zorganizovat.

Zahrada naší MŠ je velmi dobře členěna a umožňuje dětem spontánní hru v mnoha variacích, včetně pohybového využití (dopravní dráha s vozítky, hřiště na míčové hry, pinpongový stůl, prolézačky, domeček pro námětové hry, rozhledna se skluzavkou, zahradní bazén, terén umožňující zimní sporty apod.). Bezpečnost dětí pro jízdu na dopravní dráze jsme zlepšily výměnou kol za odstrkovadla a bezpečnostními helmami.

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využití výsledků evaluačního materiálu INDI MŠPZ

- Prozatím se nepodařilo po dohodě s řizovatelem zajistit změnu povrchu přístupové cesty k MŠ.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- Co nejvíce apelovat na zřizovatele, aby byl starý nevyhovující povrch příchozí komunikace nahrazen novým, bezpečnějším.

Z 7 – Podnětné věcné prostředí

Díky rekonstrukcím, které proběhly a obětavosti personálu, který svépomocně prostředí zlepšuje (nátěry poliček, šití kapsářů, polštářků) působí naše škola velmi útulně a rodinně. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím moderních učebních i rehabilitačních pomůcek (včetně PC s výukovými programy pro děti). Dále si děti mohou individuálně vybírat hry a hračky z otevřených policových systémů. Dva z nich využíváme k projektu “Otvíráme den obrázkem a Smajlík Úpravníček”. Bohužel vzhledem k malým prostorům nám chybí dostatek místa pro spotánní pohybové aktivity, ale i přesto se je snažíme v rámci možnosti nabízet a vytvářet.

Osvětlení tříd, vytápění i celkové vybavení vyhovuje hygienické normě, včetně vybavení dětskými stoly a židličkami různé výšky. Prostory jsou vždy čistě uklizené a vkusně vyzdobené. Na výzdobě mají podstatný podíl právě děti, které jsou zvyklé zdobit si vlastními výtvyry nejen třídu, ale i celou budovu, takže je na první pohled vidět obsah probíraného tématu. Nejen výsledky tvořivých činností dětí, ale i výsledky tvořivých dílen s rodiči nabízíme formou výstavy v prostorách školní zahrady k nahlédnutí pro celou miletínskou veřejnost. Toto aktuálně obměňujeme. Školní zahrada zůstává stále naší chloubou, i když je údržba převážně dřevěných zařízení finančně náročná. Prostor zahrady svým členěním a vybavením umožňuje dětem aktivity pohybové, výtvarné i pracovní – viz předchozí Z6.

Rostliny jsou zde prokazatelně nejedovaté. Pravidelně je prováděna revize bezpečnosti zahradního a tělovýchovného zařízení.

Hra dětí je aktivována množstvím nabídek a podnětů. Mezi ně se řadí využití zbudované pergoly nad dopravní dráhou v době velkého slunce či deště, pořízení nových odstrkovadel, víceúčelové hřiště s povrchem umělé trávy (proti prašnosti), vydláždění prostoru pro neprášnou hru pod rozhlednou, zútulnění zahradního domku k podpoře estetického cítění, vytvoření záhonů pro vytváření pěstitelských dovedností. I nadále využíváme v letních měsících bazén, ke kterému se nám podařilo zakoupit pískovou filtraci, různé hračky pro hru s vodou, vodní dráhu a mycí dřez na nádobí. V zimním období jsme pro větší bezpečnost nahradily těžké dřevěné sáně sportovními umělohmotnými pro lehčí manipulaci a oblíbenými kluzáky na sněh. Dále pak vytváříme dovednost pohybovat se na lyžích.

Z 8 – Bezpečné sociální prostředí

I přesto, jak jsme již uvedly výše, že přibývá dětí posazujících sebe na úkor druhých, snažíme se co nejvíce vytvářet pohodové klima, které je mnohdy podporované smíchem a zpěvem. Převážná většina zaměstnanců je nakloněna humoru a legraci, také děti si často samy vymýšlejí slovní hříčky pro obveselení kamarádů nebo vyprávějí veselé zážitky z domova. Nám zaměstnancům v některých chvílích nadále pomáhají “slova moudrých”.

- “Smích a úsměv jsou vrata a brány, jimiž je možno do člověka vpravit mnoho dobrého” (Ch.Morgersten)
- “Když se duše raduje, ničeho se nestrahuje” (ruské přísloví)
- “Humor je nejdemokratičtější z lidských citů” (K.Čapek)

Děti jsou zvyklé vyjadřovat se otevřeně,co chtějí, či nechtějí (jíst, dělat, vyprávět), všechny děti vedeme k tomu, aby se pouštěly do činností bez obav z chyby a vnímaly chybu jako poučení a ne důvod k posměchu. Mají mezi sebou pěkný kamarádský vztah, ale někdy se přece jen ještě u jednotlivce stane, že někoho odmítne, nebo má snahu vyřadit jiného ze hry. Každý tento problém však individuálně řešíme.

Snaha o regulaci nadměrného hluku způsobená napínáním hlasivek a překřikováním je stále naším záměrem, ale daří se prozatím méně.Stále musí být děti na dané pravidlo upozorňovány.

Při práci s PC nemají děti problém dodržovat a upozornit kamaráda na daná pravidla (časový limit daný minutkou). Samy si výměnu hlídají. Stále častěji se nám stává, že nechtějí domů a přemlouvají maminku, ať jde dál, že si chtějí ještě pohrát.To je pro nás ta největší odměna.

S rodiči se nám daří vycházet velmi dobře, stavíme na otevřenosti a vzájemné empatii. Mnohaleté důvěry rodičů ke škole a školy k rodině si velmi vážíme a stále máme na paměti její utužování.

I mezi sebou jsme zvyklé vyjadřovat se otevřeně k práci své a svých kolegyň či vedoucí MŠ. Vždy nám jde především o dobrou společnou věc.

Z 9 – Participativní a týmové řízení

Je pro nás povzbuzující, že se nám i nadále daří řešit jakýkoliv problém či záměr vstřícně a společně. Tato týmová práce a styl vedení školy nám stále velmi napomáhá předcházet případným nedorozuměním. Naše pracovní i mezilidské vztahy tudíž můžeme hodnotit jako skutečně dobré, včetně vztahu s provozní pracovníci. Vzájemně si pomáháme, radíme a otevřeně se informujeme o všem, co se MŠ týká. Vnímáme školu jako jeden celek společný nám všem.

Každý z pracovníků zná své kompetence, zásadní problémy řešíme společně a v náročných situacích nikomu nechybí ochota nabídnout své síly tam, kde je právě třeba.

Vedoucí MŠ umožňuje po vzájemné dohodě další vzdělávání komukoliv z učitelek. Dává všem velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem.

Kontrolní a hodnotící systém školy je podepřen jasnými kritérii pro finanční ohodnocování pracovníků a tato kritéria jsou zveřejněna ve sborovně MŠ. Vzhledem k tomu, že ředitelka školy dává vedoucí MŠ v oblasti mzdových prostředků zásadní pravomoc, vedoucí MŠ se snaží, aby obětavá či nadlimitní práce mohla být, pokud to jde, finančně ohodnocena.

Je pro nás samozřejmostí projev zdravého patriotismusu, zakládáme si na tom, že poskytujeme o své škole pouze pravdivé informace a těší nás, že stále máme dobrou pověst i mimo naše působiště.

Z 10 – Partnerské vztahy s rodiči

V této oblasti můžeme být spokojeni. Jak se jeví z rozhovorů a účasti na akcích školy rodiče dětí k nám docházejících podporují záměry a cíle školy, projevují sounáležitost s MŠ a jsou pro nás důležitými partnery. V uplynulém období někteří z nich darovali škole menší, či větší sponzorský dar, těší nás, že mnozí propagují dobré jméno MŠ na veřejnosti. Je naší tradicí, že si opatřujeme od rodičů zpětnou vazbu o kvalitě naší práce, o jejich potřebách a nárocích ve vztahu k MŠ v určitých nepravidelných intervalech formou anonymních dotazníků. Mezi rodičovskou veřejností naší obce je dobře známo, že nabízíme systém adaptace dítěte na docházku do MŠ a také jej naprostá většina rodin využívá. Maminky setrvávají zcela dle svých představ a potřeb a mnohé tuto možnost využívají i kdykoliv v průběhu docházky nebo alespoň v den společné oslavy narozenin jejich dítěte. O všem, co v MŠ chystáme, jaké aktivity dětem umožňujeme, jaké výsledky jsou v práci školy a plnění kurikula, informujeme rodiče několika způsoby.

MŠ má zaveden :

a) informační systém vnitřní :

- Společné schůzky
- denní vzájemné setkávání
- informace ve školním časopise Korálniček, který vydáváme čtvrtletně již od září 1996.
- pohotovost a průběžné informační letáčky v šatně dětí

b) informační systém vnější:

- vývěsní skříňka na náměstí obce
- vývěsní skříňka u vstupu do objektu MŠ
- informační bulletin, který je volně dostupný v čekárně pediatra a který dostávají rodiče nových dětí při zápisu do MŠ
- internetové stránky školy www.zsmiletin.cz

Naši rodiče mají možnost půjčovat si v MŠ odbornou literaturu o výchově dětí, zdravém životním stylu apod.

K dispozici rodiče mají tzv.“Knihu pro rodiče a přátele školy”, která obsahuje hlavní dokumenty školy a také zajímavé informace z různých oblastí, na které si rodiče mohou udělat vlastní náhled.

Nově jsme zařadily společné setkání s rodiči budoucích školáků před zápisem do ZŠ. Velmi nás potěšila velká účast se zvýšeným zájmem o informace, nad kterými se následně rozvinula bohatá diskuse.

Těší nás, že bohatou nabídku tvořivých děl přijímá mnoho rodičů skutečně vstřícně. Aktivně se jich účastní jak osobně, tak přípravou kostýmů či dodáním materiálů (např. Jablíčkujeme pospolu, Pátky v barvách ročního období, Vánoční setkání, Posezení s vůněmi bylinných čajů, Diskohrátky s klauníky, Proutkování, Výprava do království miletinských skřítek).

Velmi vítáme materiální pomoc v poskytnutí různých materiálů na kreslení a vyrábění, kterou nám rodiče nabízejí.

I nadále zůstává pro nás úkolem získávání rodičů pro aktivní spolupodílení se na tvorbě dokumentů MŠ – školní a třídní kurikulum nebo časopis Korálniček (rodiče raději přispějí dodáním materiálů než nápady).

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využití výsledků evaluačního materiálu INDI MŠPZ

- I přesto, že nabízíme při zápisu i na internetových stránkách možnost a důležitost adaptace nových dětí na prostředí MŠ, z dotazníku rodičů vyplynulo, že ji nevyužívají. Proto se na osvětu musíme zaměřit.
- Nedaří se více vtahovat rodiče do dění v MŠ tak, aby přidávali své nápady a náměty.
- Nedaří se motivovat rodiče k uspořádání akcí ve vlastní režii pro děti či širší veřejnost v areálu školy.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- O rodině a jejich zvyklostech hovořit s rodiči a dětmi již při tzv. „adaptačním programu“ a trvale průběžně individuálně, při narozeninové oslavě a dalších vhodných příležitostech.
- Formou upoutávek a nástěnek, využitím internetové stránky motivovat rodiče k většímu zájmu využívat adaptační program, který škola nabízí.
- Na setkáních s rodiči zdůrazňovat důležitost vhodného a přiměřeného oblečení, které umožní dítěti neomezuující pohyb.
- Budeme se snažit vtahovat rodiče do dění MŠ – nápady, návrhy (např. příspěvky do školního časopisu).
- Rádi bychom uskutečnili besedu s odborníkem na téma zdraví a zdravý životní styl.

Z 11 – Spolupráce mateřské školy se základní školou

Pro celoroční nenásilný kontakt s prostředím, učitelkami i kamarády základní školy vždy zpracováváme plán společných aktivit, který se v mnoha činnostech stal již tradicí.

Především to jsou společná neformální setkání, kdy naše děti navštěvují ZŠ v době před a po zápisu budoucích školáků u předvedení jejich “zápisové” pohádky.

Dále přetrvává tradice setkávání našich dětí a žáků základní školy a jejich učitelek při realizaci programu k oslavě Dne Země, který pro nás každoročně ZŠ připravuje a kde naše děti řeší drobné úkoly především z oblasti ekologické výchovy.

Pravidlem se stalo i vzájemné setkání ředitelky ZŠ a vedoucí MŠ před zápisem do 1. třídy za účelem porady a výměny informací o dětech, pro něž se zvažuje návrh na odklad povinné školní docházky.

Pro budoucí školáky již několik let ZŠ organizuje program tzv. “Školy nanečisto”, kdy se předškolní děti dvakrát v měsíci květnu setkají v prostorách 1. třídy ZŠ se svojí budoucí učitelkou a přiměřenou formou si zkusí vždy dvě vyučovací hodiny.

ZŠ nám poskytuje zázemí v tělocvičně pro realizaci programu “Sportovní školička”.

Nelze také opomenout aktivní přispění na výzdobě MŠ překrásnými obrázky, které nám věnovala paní učitelka ZŠ společně s dětmi.

Těší nás, že se nám podařilo získat elementaristky ZŠ, aby se seznámily blíže s budoucími školáky v jim přirozeném prostředí (prostorách naší MŠ).

Rodičům nabízíme pro získání informací ke snadnějšímu přestupu dětí z mateřské školy do 1. třídy ZŠ literaturu a časopisy. Zapůjčit si je mohou v rodičovské knihovně naší školy.

Z 12 – Začlenění mateřské školy do života obce

Děti vedeme k tomu, aby znaly název města, jméno starosty města a věděly o pamětihodnostech (rodiště K.J. Erbena) i významných budovách, kde žijí. Na vycházkách a krátkých výletech poznáváme okolí a pozorujeme naše městečko z různých směrů a pohledů. Aktivně využíváme albumu “Dívej se a poznej”, ve kterém mají děti k dispozici zajímavá místa a budovy obce.

Specifickou architekturu radnice a Sousedského domu jsme s dětmi vytvořily na základě přímého pozorování (kresbou, malbou i prostorově). Jedna z našich kolektivních prací zdobí i prostory obecního úřadu.

Děti bezpečně poznají svou obec i narůzných pohlednicích, které třídí z ostatních (zaslaných nám z prázdnin, dovolené apod.).

Aktivně jsme se zapojily do několika soutěží vyhlášených městem (kolektivní práce “Vodník” získala první cenu).

Pravidelné akce s dětmi:

- Realizujeme tradiční vánoční program a setkání se seniory obce v prostorách MŠ.
- Účastníme se vítání nových občánků.
- Pravidelně přispíváme do místního tisku informacemi o činnosti školy.
- Aktuálně obměňujeme informace o MŠ ve vývěsné skříňce na náměstí a u MŠ.

S nejstaršími dětmi v závěru školního roku již tradičně navštěvujeme rodný domek K.J. Erbena a setkáváme se s místními hasiči. Také navštěvujeme různé miletínské provozovny, abychom se seznámily s tím, jak se v nich pracuje.

Mezi oběma stranami funguje velmi dobrá komunikace, vstřícnost a zájem. Potěšující je i ocenění naší práce ze strany zřizovatele. Velmi nás těší, že současný starosta navštěvuje naši MŠ několikrát do roka. S opravdovým zájmem si přijde prohlédnout výsledky tvořivých dílen i drobné výtvarné práce dětí zdobící vnitřní prostory školy. Velmi rád vždy přijímá i naše pozvání na vystoupení dětí nejen v obřadní síni MěÚ, ale i přímo v prostorách mateřské školy (vánoční program pro seniory, vystoupení k oslavě Dne matek, Den dětí apod.).

CO SE NÁM NEDAŘÍ, NA CO SE ZAMĚŘIT – využití výsledků evaluačního materiálu INDI MŠPZ

- Víme, že je třeba hledat některé další způsoby pro propagaci naší školy na veřejnosti.

ZÁMĚRY ke zlepšení

- Nabídka akcí pro veřejnost (Receptiáda pro zdraví, Zacvičte si s námi, Turistické odpoledne, Den otevřených dveří).
- Uspořádat výstavu dětských prací pro veřejnost.

- Vyrobit a ozdobit nádobu na odpady k víceúčelovému hřišti.
- Ozdobit prostranství před domem seniorů.

5. FORMÁLNÍ KURIKULUM – tématicky uspořádané (vzdělávací obsah)

Je plánem základního směru a orientace cesty naší mateřské školy ke komplexní výchově a vzdělávání dítěte předškolního věku prostřednictvím obsahu, cílů, prostředků a organizace.

Formálním kurikulem programujeme cestu k naplňování cílových kompetencí dítěte na konci předškolního období, která v budoucnu povede k získání klíčových kompetencí člověka podporujícího zdraví.

Formální kurikulum je závazné pro celou MŠ, obě její třídy a všechny učitelky a slouží jako výchozí materiál pro tvorbu třídních kurikul. Je koncipováno na období tří let, pokud garant projektu neurčí jinak. Tento vypracovaný systém nám plně vyhovuje.

Při jeho zpracování byla pro nás směrodatná tato zásadní **hlediska**, která určují přirozenou posloupnost a náročnost na dítě a přitom na sebe logicky navazují a vzájemně se prolínají.

Hlediska

NÁZEV	VZTAH K DÍTĚTI + NÁZVY PODTÉMAT	OBSAH	SOUVISLOST S KLÍČOVÝMI KOMPETENCEMI DOSPĚLÉHO ČLOVĚKA
1. Hledisko IDENTITY	“JÁ” Poznávám, kdo jsem já a kdo jsi ty	Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech spojených s uvědomováním si vlastní identity a hledáním sebe sama v proměnách času.	1,4,5,7
2. Hledisko VZTAHU KE SPOLEČENSTVÍ	“JÁ, ONI, MY” Vím, kam patřím	Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech spojených s prožíváním a zvládáním změn a dějů ve společenství, v kterém dítě žije.	3,4,5,6,7
3. Hledisko VZTAHU K PROSTŘEDÍ A PŘÍRODĚ	“JSEM SOUČÁSTÍ SVĚTA...” Jsem součástí světa, obdivuji ho a zkoumám	Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech spojených s přírodními jevy a ději, zaměřeni se na poznávání jejich podstaty i dopadů na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí.	1,2,3,4,5,6,7
4. Hledisko VLASTNÍ AKTIVITY	“PODÍLÍM SE ...” Podílím se, pečuji a chráním	Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech, které záměrně ovlivňují životní prostředí a komunitu.	1,2,3,4,5,6,7
5. Hledisko ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU	“CHCI ŽÍT ZDRAVĚ” Směřuji ke zdravému žití	Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech spojených s vytvářením zdravého životního stylu.	1,2,3,4,5,6

PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DOSPĚLÉHO ČLOVĚKA

ČÍSLO KK	NÁZEV KK
1	Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí.
2	Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
3	Dovede řešit problémy a řeší je.
4	Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
5	Posiluje duševní odolnost.
6	Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.
7	Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Základní orientaci školy a nejvyšší úroveň v tématickém celku zaujímá TÉMA, které v sobě nese nejobecnější cíle vyjadřující hlavní záměry a orientaci školy. TÉMA představuje základní a sjednocující snažení jak v dlouhodobých záměrech, tak v každodenní práci. Udává směr i způsob jejich uskutečňování. Směřuje k postupnému naplňování sedmi klíčových kompetencí dospělého člověka žijícího zdravým životním stylem, z nichž jsou odvozeny cílové kompetence dítěte předškolního věku v pěti oblastech (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální).

Tyto oblasti a jejich jednotlivé dílčí cíle jsou přesně vyjádřeny v pro nás závazném dokumentu – Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.

Tímto materiálem se všechny učitelky řídí.

TÉMA formálního kurikula vyjadřujeme sloganem :

„Navlékáním korálky ke korálce pronikáme do labyrintu srdce a ráje světa“

Z hlavního tématu vychází **pět podtémat**, která rozdělují hlavní téma školy. Ty se dle potřeby opakují a vždy respektují dílčí cíle vzdělávání v sedmi klíčových kompetencích a hlediska posloupné náročnosti (viz předchozí tabulky).

NÁZVY PODTÉMAT, JEJICH OBSAH A POJMENOVÁNÍ S OHLEDEM NA ČASOVÉ ZAŘAZENÍ DO TK:

<p>1.podtéma : POZNÁVÁM KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech spojených s uvědomováním si vlastní identity a hledáním sebe sama v proměnách času.</p>	<p style="text-align: right;"><u>Pojmenování s ohledem na časové zařazení do TK</u></p> <p style="text-align: right;">- <i>Přicházím mezi kamarády</i></p>
<p>2. podtéma : VÍM, KAM PATŘÍM Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech spojených s prožíváním a zvládáním změn a dějů ve společenství, v kterém dítě žije.</p>	<p style="text-align: right;">- <i>Ladíme se na Vánoce</i></p>
<p>3.podtéma : JSEM SOUČÁSTÍ SVĚTA, OBJEVUJI HO A ZKOUMÁM Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech spojených s přírodními jevy a ději, zaměřeni se na poznávání jejich podstaty i dopadů na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí.</p>	<p style="text-align: right;">- <i>Vítáme podzim</i> - <i>Čarujeme s podzimem</i> - <i>Vítáme první posly jara</i> - <i>Obdivujeme sílu jara</i></p>
<p>4.podtéma: PODÍLÍM SE, PEČUJI A CHRÁNÍM Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech, které záměrně ovlivňují životní prostředí a komunitu.</p>	<p style="text-align: right;">- <i>Poznáváme čas krásy, lásky a přátelství</i> - <i>Je nám dobře na světě</i></p>
<p>5.podtéma : SMĚŘUJI KE ZDRAVÉMU ŽITÍ Pomocí plánovaných situací a činností se děti učí orientovat se v událostech spojených s vytvářením zdravého životního stylu</p>	<p style="text-align: right;">- <i>Zima je náš kamarád – dovádíme s mrazíky</i> - <i>Se zimou se radujeme, poznáváme a pomáháme</i> - <i>Plavu si, ani nevím jak</i></p>

Na pět podtémat navazují příklady možných **tematických částí**, jež mohou tvořit **třídní kurikula**, jimiž postupně naplňujeme jednotlivé dílčí cíle v konkrétních činnostech dětí. Hlavním záměrem je prostřednictvím jednotlivých podtémat a jejich tematických částí usilovat o rozvoj jednotlivých kompetencí dítěte na konci předškolního období. Časové období je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby výsledku práce dětí.

Zpracované třídní kurikulum **BAREVNÉ KORÁLKY POZNÁVÁNÍ**

ROZPRACOVÁNÍ PRO TVORBU TŘÍDNÍCH KURIKUL (třídního vzdělávacího programu)

ZÁŘÍ

Podtéma:

POZNÁVÁM, KDO JSEM JÁ A KDOJSI TY - (PŘICHÁZÍM MEZI KAMARÁDY)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

- K 1/7 - Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, soc. zázemí, životní úrovně.)
- K 2/1 - Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje ne bo poškozuje.
- K 3/4,7 - Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
- K 4/1 - Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
- K 5/2,3 - Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- K 6/3 - Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými.
- K 7/1,6 - Chce poznávat své okolí a svět.
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Tematická část:

- Víťame nové kamarády

(proč sem přicházím a co očekávám, vytváříme pravidla a seznamujeme se s nimi)

- Koho mám doma, co je jiné doma a ve školce

(členové rodiny, co děláme celý den, práce a činnosti dospělých a dětí doma a v MŠ, fixace pravidel soužití a bezpečnosti)

- Kdo jsem já a kdo jsi ty-jak vypadám, jak se chovám

(jsme rádi, že jsme různí, nasloucháme si ušima, očima, srdíčkem, fixace pravidel, bezpečnost, SMAJLÍK-ÚPRAVNÍČEK – úprava zevnějšku)

- Poznáváme blízké i vzdálenější okolí své mateřské školy

(doprava, pravidla silniční, bezpečnostní, fixace pravidel soužití, podzimní turistická vycházka ve spojení s ekologickou výchovou)

ŘÍJEN

Podtéma :

JSEM SOUČÁSTÍ SVĚTA, OBDIVUJI HO A ZKOUMÁM - (VÍTÁME PODZIM)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

- K 1/4 - Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- K 2/2,6 - Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.
- K 3/3 - Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- K 4/2 - Dovede označit svoje potřeby (tělesné,psychické,sociální,etické) a přizpůsobit jim své chování
- K 5/6 - Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.
- K 6/1,4,5 - Má vytvořené základní návyky společenského chování.
- Je schopno elementární spolupráce ve dvojici i ve skupině dětí.
- Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- K 7/7 - Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou.

Tematická část :

- Vidím,hmatám,cítím,ochutnávám podzim na zahrádce

(ovoce a zelenina,počet,tvary,velikost, barvy)

- Pozoruj změny na poli,poznávám a ochutnávám jeho plodiny

(sklizeň: brambory,řepa,kukuřice aj., podzimní práce na poli-orba aj.,výrobky)

- Víťame změny v přírodě

(počasí, oblečení, ptáci, zvěř, stormy listnaté,je hličnaté, počet, velikost, prostor.vztahy)

- Uspáváme zahradu a její obyvatele

(hmyz: mravenec,broučci,žížaly aj.,stormy a keře, počet,velikost, prostor.vztahy, barvy a zazimování zahrádky)

LISTOPAD

Podtéma:

JSEM SOUČÁSTÍ SVĚTA, OBDIVUJI HO A ZKOUMÁM – (ČARUJEME S PODZIMEM)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

- K 1/3 - Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- K 2/4,5 - Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky) nemůže dělat celou řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- K 3/3 - Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- K 4/3 - Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- K 5/3,8 - Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
- K 6/2 - Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

K 7/1 - Chce poznávat své okolí, svět.

Tematická část:

- Prožíváme vše, co nám podzim nabízí

(toulky podzimní přírodou, barvy podzimu, zahrada, pole, les, sběr přírodnin, literatura, písně, básně, umění i fantazie, podzimní turistická vycházka s nejstaršími dětmi)

- Co děláme celý den

(den-noc, ráno, poledne, večer, základní činnosti, dny v týdnu)

- Krásno podzimu tvoříme

(barvy podzimu, tvoření z přírodnin, plodů a listů, rozvíjení fantazie a tvořivosti dětí)

- Zima klepe na vrátka - naslouchám, co mi říká moje tělo

(lidské tělo a jeho části, zdraví a nemoc, pravolevá orientace, změny v oblečení a obutí v zimě)

PROSINEC

Podtéma:

VÍM, KAM PATŘÍM – (LADÍME SE NA VÁNOCE)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

K 1/5 - Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

K 2/3,6 - Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit. Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

K 3/1,3 - Je zvědavý, má touhu poznávat.

- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

K 4/3,6 - Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

- Umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne, vysvětlí proč.

K5/4,9 - Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovávat.

- Dovede zvládat jednoduché zátěže a překážky.

K 6/7 - Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

K 7/2 - Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

Tematická část:

- Prožívám oslavy a zvyky

(veselé čertování s mikulášskou nadílkou, barvy, tvary, počet, velikost, orientace v prostoru)

- Poznávám, co jím, co mi prospívá a škodí

(potravin, pečení cukroví na Vánoce, zdravá výživa, tvary, velikost)

- Ví, kde jsem, nejsem doma, poznávám, co je láska a přátelství

(vánoční přání, příprava dáreků, moje rodina)

- Pomáhám těm, co to potřebují

(vánoční slavnost s nadílkou, setkání s rodiči, dětmi ZŠ a seniory obce, nemoc, stáří, handicap)

LEDEN

Podtéma:

SMĚRUJI KE ZDRAVÉMU ŽITÍ - (ZIMA JE NÁŠ KAMARÁD – DOVÁDÍME S MRAZÍKY)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

K 1/3,5,6 - Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

- Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

K 2/3 - Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit.

K 3/2 - Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

K 4/3,5 - Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

- Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

K 5/3 - Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

K 6/4 - Je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině dětí.

K 7/7,8 - Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou.

- Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Tematická část:

- Vidím, slyším, hmatám, cítím zimu kolem nás

(vzpomínky na prožitě Vánoce, zimní sporty, pokusy se sněhem a ledem, stopy ve sněhu)

- Vítáme změny v přírodě

(krásno zimy poznáváme i tvoříme – literatura, umění, fantazie, pokusy a tvoření s ledem)

- I v zimě se chráním před nebezpečím

(počasí, oblečení, obutí, druhy materiálů, pravidla dopravy a bezpečnosti)

- Směřuji ke zdravému žití, poznávám, co mi prospívá a co škodí

(potravin zdravé a nezdravé, zdraví z bylinek, zlozvyky, zdravé návyky, pohyb)

- I když je neživá, přesto nás zajímá

(kámen, papír, dřevo, písek, voda, vítr, mlha, déšť, sníh, zimní turistická vycházka s nejstaršími dětmi)

ÚNOR

Podtéma:

SMĚRUJI KE ZDRAVÉMU ŽITÍ - (SE ZIMOU SE RADUJEME, POZNÁVÁME A POMÁHÁME SI)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

K 1/1,2,7 - Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.

- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset.

- Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociál.zázemí,

- život. úrovně).
- K 2/5 - Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních a přírody.
 - K 3/3 - Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
 - K 4/6 - Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlí proč.
 - K5/1,4 - Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.
 - Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
 - K 6/2,7 - Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.
 - Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
 - K 7/2,5 - Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
 - U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Tematická část:

- **Snažím se pomáhat a být prospěšný**
(ptáci a krmítka na zahradě, zvěř a krmelec v lese a na polích)
- **Jak jsem se změnil od narození – jaký jsem a jaký budu?**
(vývoj člověka, členové vlastní rodiny, velikost, pravolevá orientace)
- **Poznáváme práci dospělých. Čím bych chtěl být já?**
(zaměstnání rodičů, návštěva obchodů, institucí a výroben ve městě, besed)
- **Víme, že smích prospívá zdraví**
(pohádkový týden: tvary, barvy, velikost, prostorové vztahy, počet, druhy materiálů)

BŘEZEN

Podtéma:

JSEM SOUČÁSTÍ SVĚTA, OBDIVJI HO A ZKOUMÁM – (VÍTÁME PRVNÍ POSLY JARA)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

- K 1/3,4,6 - Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- Má vytvořenou představu o pojmu závislost na věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).
- K 2/3,4 - Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.
- Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky) nemůže dělat celou řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho způsobu života.
- K 3/1,2 - Je zvědavý, má touhu poznávat.
- Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- K 4/6 - Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlí proč.
- K 5/6 - Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.
- K 6/6 - Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
- K 7/2 - Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

Tematická část:

- **Vítáme změny v přírodě**
(toulky jarní přírodou, počasí, první jarní květiny, tráva, barvy, tvary, počet)
- **Co se se mnou děje, když jsem nemocný**
(co potřebuje lidské tělo, pravolevá orientace, putování za knihou, návštěva veřejné knihovny)
- **Vidím, slyším, hmatám, cítím přicházející jaro**
(ptáci, keře, stromy, voda, prostorové vztahy, počet, barvy)
- **Máme rádi zvířata**
(zvířata a jejich mláďata na dvorku, na poli, v lese a v hnízdech)
- **Prožívám oslavy a zvyky, vím, co mi prospívá a co škodí**
(Velikonoce, Miletínská pouť, dopravní bezpečnost, kontakt s neznámými lidmi, barvy, tvary, počet)

DUBEN

Podtéma:

JSEM SOUČÁSTÍ SVĚTA, OBDIVUJI HO, ZKOUIMÁM - (OBDIVUJEME SÍLU JARA)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

- K 1/5 - Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- K 2/5 - Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních a přírody.
- K 3/1,3 - Je zvědavý, má touhu poznávat.
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- K 4/2 - Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování.
- K 5/6 - Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.
- K 6/4,6 - Je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině dětí.
- Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
- K 7/7,8 - Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou.
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Tematická část:

- **Pečujeme o rostliny a květy jara**
(jarní práce na zahrádce a na polích, sejeme, sázíme do truhlíku, na záhon, pravolevá orientace)
- **Žiji na planetě Zemi a pomáhám ji chránit**
(domov, obec, Země, ekologie blízko nás i dále, jarní turistická vycházka s nejst. dětmi, Den Země)
- **Otvíráme a probouzíme zahrádku**
(hmyz, žížaly, žáby, ještěrky, ježci, barvy, tvary, velikost, počet)
- **Půjdu k zápisu do školy – budu školákem**

(velikost, počet, tvary, barvy, pravolevá orientace)

KVĚTEN

Podtéma:

PODÍLÍM SE, PEČUJI A CHRÁNÍM - (POZNÁVÁME ČAS KRÁSY, LÁSKY A PŘÁTELSTVÍ)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

- K 1/5,6 - Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
 - Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
- K 2/1 - Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- K 3/3,5 - Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
 - K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit vždy někdo jiný.
- K 4/2,6 - Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování.
 - Umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne, vysvětlí proč.
- K 5/4,5 - Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
 - Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- K 6/7 - Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- K 7/1,3 - Chce poznávat své okolí a svět.
 - Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

Tematické části:

- **Vytvářím si lásku k domovu a místu, kde žiji**
 (oslava Dne matek, vztahy k matce, rodině, domovu)
- **Květen nám voní po květech**
 (květiny, kvetoucí stromy a keře, včelky, výrobky z medu, motýli, berušky, pravolevá orientace)
- **Pohybují se ve světě mnoha tvarů, množství a barev**
 (tvary, barvy, velikosti, počet, prostorové vztahy, pravolevá orientace)
- **Žiji ve světě stálých přeměn.**
 (lidské tělo – poměrování, porovnávání, délka, množství, počet, barvy ,tvary, zápis do MŠ, dárky pro děti k zápisu)

ČERVEN

Podtéma:

PODÍLÍM SE, PEČUJI A CHRÁNÍM - (JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

- K 1/5,6 - Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
 - Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech, přílišné slunění).
- K 2/1,3 - Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
 - Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.
- K 3/3,6 - Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
 - Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může vyřešit více způsoby.
- K 4/3,4 - Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
 - V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.
- K 5/5,7 - Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
 - Má zažitou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
- K 6/3,7 - Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými.
 - Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- K 7/4,5 - Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.
 - U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Tematická část:

- **Svým jednáním napomáhám ke zdraví světa – vím, jak si vesele hrát a správně se chovat.**
 (MDD, jarní hry)
- **Chráním se před nebezpečím i v létě**
 (počasí, oblečení, sluneční záření, vodní plochy, doprava, lidé, zvířata, závislosti)
- **Pojedeme na výlet, dovolenou**
 (poznávám, co létá, jezdí, pluje, Země, vesmír, planety, hvězdy, zvířata v zoo, krásy naší země, školní výlet)
- **Jsem Čech (Češka) a mám rád zemi, ve které žiji**
 (bydliště, rodná země, Praha, státní symboly, prezident, pojmy – blízko, daleko, před, za, mezi)
- **Budu školákem – co vím a umím?**
 (vím, kde jsem a nejsem doma, jméno své i rodičů, bydliště, pojmy – vpravo, vlevo, počet, tvary, barvy ,prostor.vztahy)
- **Loučím se s kamarády, poznávám, co je láska, přátelství**
 (DEN RODINY- slavnostní loučení s budoucími školáky, táborák s opékáním, nocování budoucích školáků v MŠ)

ČERVENEC , SRPEN

Podtéma:

SMĚRUJI KE ZDRAVÉMU ŽITÍ – (PLAVU SI, ANI NEVÍM JAK)

Kompetence dítěte na konci předškolního období:

všechny předchozí

Tematická část:

- **Žiji ve světě stálých přeměn**
 (rozmanitost a barevnost přírody – počasí, květiny, rostliny, plody, hmyz, ryby)

- **Chráním se před nebezpečím**
(lidé, zvířata, vodní plochy, doprava, hry, audiovizuální technika)
- **Vím, co mi prospívá a co škodí**
(ochrana před sluníčkem: tělo, oči, hlava, bezpečnost - voda, lidé, doprava)
- **Opakuji, co už umím a vím**
(fixace získaných poznatků a dovedností)
- **Mám nové kamarády a vnímám je očima, ušima, srdíčkem.**
(vzájemné přátelství a pomoc)

PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ – třídních kurikul

Třídní kurikulum sestavují učitelky, které slouží v dané třídě, a jeho obsah je zcela v jejich kompetenci. Důležitý podíl na tom mají i samy děti. Je to program konkrétních činností, které naplňují záměry dané formálním kurikulem. Tyto vzdělávací dílčí cíle z pěti oblastí se neuskutečňují odděleně, ale vzájemně se prolínají.

Při plánování činností musí mít učitelky vždy na zřeteli schopnosti své konkrétní skupiny dětí a situací, které ve třídě nastanou. Ukazatelem schopností skupiny je vlastní pozorování jednotlivých dětí a jejich výsledků, které učitelky průběžně zaznamenávají do denních poznámek v třídní knize a do pedagogické diagnostiky.

Součástí činností jsou průběžné aktuální události, roční období i tradice MŠ .

Časový úsek pro plnění dílčích cílů nelze přesně naplánovat, záleží na dětech, jak je zvládnou a kdy činnosti dokončí.

Přesto, že samotný plán je sestavován do pracovních listů posloupně, neznamená to, že některá z oblastí je nadřazena druhé. Všechny jsou stejně důležité a my jsme si toho vědomy.

ROZŠIŘUJÍCÍ AKTIVITY

jsou převážně nabízeny dětem nejstarší věkové kategorie. V průběhu docházky dětí do MŠ se jich zúčastní všechny děti.

- * Zdravotní program “Léčivá píšťalka” - hra s flétnou zaměřená na prevenci respiračního onemocnění.
- * Zdravotní hra “Když Alenka stůně”- zdravotní hra, která seznamuje děti s bezpečností a ochranou zdraví.
- * Program “Kluk Viktor a panenka Jablenka”- protidrogová prevence a patologické jevy.
- * Program “Čarujeme s pastelkami” – grafomotorika, která podporuje systematický rozvoj správných návyků a dovedností pro psaní.
- * Program ekologické a environmentální výchovy “Oříšky veverky Zrzky”.
- * Předplavecký výcvik v krytém bazénu v Hořicích – otužování a základy pro plavání.
- * Sportovní školička – rozvoj pohybových a koordinačních dovedností, zdravotní cvičení.

TRADICE

- * Narozeninový den – společná oslava narozenin dětí a zaměstnanců narozených v daném měsíci. Slavíme vždy nakonec měsíce. Vyrábíme dárky, scházíme se v “narozeninovém” kruhu. Říkáme, co o oslavenci víme, ptáme se, abychom se o něm ještě něco nového dozvěděli. Popřejeme mu písničkou “Hodně štěstí” a oslavenec si sfoukne svíčku na dortu, vybere si z narozeninové krabice drobný dárek. Nakonec mu zazpíváme písničku na přání a “Narozeninový” kruh zakončíme pohoštěním, které připravil oslavenec s rodiči.
- * Kulturní akce – v průběhu roku k nám zavítají herci, aby nám zahráli pohádky.
- * Mikulášské dopoledne – v prosinci nás navštívuje Mikuláš, čert a anděl. Děti se přijatelnou formou seznají s těmito bytostmi bez známky toho, aby byly traumatizovány. Nakonec dostávají malý dárek.
- * Vánoční besídka s nadílkou – spolu s rodiči slavíme Vánoce. Předvedeme připravený program. Rozbalíme dárky. Posedíme, popovídáme si u čaje, kávy a vánočního cukroví, které děti s rodiči přinesli z domova.
- * Školní ples – oblékáme se do kostýmů, plníme úkoly a tančíme.
- * Týden lidských povolání – věnujeme se různým druhům profesí, pořádáme exkurze a besedy.
- * Putování se skřítkem Lesníčkem – ekologická vycházka ke Dni Země zaměřená na úkoly z environmentální výchovy.
- * Den matek – děti připravují dárky a program (např. pohádka, písničky, hry, vyrábění...) pro své maminky.
- * Den rodiny – loučíme se s budoucími školáky v obřadní síni obce, společný závěrečný táborák a přespání bud. školáků v MŠ.

5. Evaluace

PLÁN EVALUACE

Cíl :

Zjistit, zda školní kurikulum posunulo školu v jejím rozvoji a naplnilo cílové kompetence školy podporující zdraví.

JEDNOTLIVÉ EVALUAČNÍ OBLASTI :

- A. **Denní** hodnocení vzdělávací a výchovné činnosti a průběžné denní poznámky v třídní knize
- B. Hodnocení **po ukončení tematické části**
- C. Vyhodnocení **celého podtématu**
- D. **Půlroční hodnocení** komplexní práce třídy
- E. **Záznamy o vývoji dětí** – pedagogická diagnostika
- F. **Hospitační činnost** vedoucí MŠ
- G. **Roční hodnocení** komplexní práce třídy a školního kurikula
- H. **Sebeevaluace učitelky**
- I. Hodnocení **školního kurikula po třech letech**

NÁSTROJE, podle nichž posuzujeme jednotlivé evaluační oblasti:

- ad A) **Denní** hodnocení – třídní kniha a pracovní list s popisem kritérií prožitkového učení (*vlastní materiál*)
- ad B) Hodnocení **tematické části** – Pracovní list s osnovou ukazatelů
(*Podklady: a) z INDI 12 – FK(Formální kurikulum) – Procesy b) z denních hodnocení*)
- ad C) Vyhodnocení **celého podtématu** - Pracovní list s vyhodnocením dílčích cílů a jednotl.kompetencí
(*vlastní materiál s podklady z 1.sady tabulek z knihy Kurikulum podpory zdraví v MŠ*)
- ad D) **Půlroční hodnocení komplexní práce třídy** – Osnova vytvořená z :
 - I) Naplnění podmínek vzdělávání ve vztahu k dětem, učitelce
(*Podklady:INDI 12-Neformální kurikulum- 2 integrující principy a 12 zásad*)
 - II) Celková úroveň třídy
(*Podklady:Třídní anamnézy, Evaluační listy k ukončení temat.částí, Záznamy o vývoji dítěte + Tabulka č.1,1a, 1b – neveřejná + Tabulka č.2 – neveřejná*)
 - III) Úroveň budoucích školáků – 1) dle ukazatelů školní zralosti
(*Podklady: Kniha „Je vaše dítě připraveno do 1.třídy? + Tabulka č.3 – neveřejná*)
2) počet návrhů na vyšetření v PPP pro OŠD
 - IV) Partnerské vztahy s rodiči
(*Podklady: INDI + plán spolupráce s rodiči z ročního prováděcího plánu školy*)
 - V) Plnění hlavních úkolů a plánovaných akcí MŠ dle ročního prováděcího plánu MŠ
(*Podklady: Roční plán práce*)
 - VI) Návrhy a opatření pro další práci
- ad E) **Záznamy o vývoji dětí** – Pedagogická diagnostika
Vlastní vytvořené tabulky s grafickým záznamem procentuálního naplňování dílčích cílů kurikula PZ (0 – 100%)
- ad F) **Hospitace** vedoucí MŠ - Vlastní zpracovaná kritéria (*Podklady:z INDI 12- FK- Procesy, NFK-učitelka*)
- ad G) **Roční hodnocení komplexní práce třídy a školního kurikula** – osnova viz bod D)
(*Podklady: pololetní hodnocení tříd , INDI 12 –FK+NFK, hospitačních záznamů ředitelky*)
- ad H) **Sebeevaluace učitelky** – vlastní písemný dotazník
(*Podklady: dle kritérií z INDI 12 – NFK - Podmínky, Prožitkové učení , FK - Procesy*)
- ad CH) **Školní kurikulum po třech letech** – (*Podklady:dle požadavků a materiálů SZÚ Praha – Tabulky INDI 12)*)

ČETNOST VYHODNOCOVÁNÍ :

- ad A) denně
- ad B) po dokončení každé tematické části
- ad C) po ukončení podtématu
- ad D) za půl roku

- ad E) průběžně pohotově dle potřeby, na začátku nového školního roku, na pedagogických poradách
- ad F) 2x ročně průběžné sledování klimatu, projevů a výtvorů dětí, evaluačních záznamů apod.
- ad G) 1x ročně nabídnuta rodičům aktivní účast
- ad H) 1x ročně
- ad I) 1x za 3 roky nabídnuta rodičům aktivní účast

ZPŮSOB ZAZNAMENÁNÍ A VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ : grafem nebo slovně

KDO A KDY TO BUDE DĚLAT :

Kdo	Denní hodnocení	Tematická část	Po ukončení podtématu	Hodnocení třídních kurikul	Záznamy o vývoji dítěte	Hospitační činnost vedoucí MŠ	Školní kurikulum	Sebehodnocení učitelky	Školní kurikulum po 3 letech
UČITELKA	denně	po ukončení	po ukončení	½ roku	průběžně			1 x ročně	
VEDOUcí MŠ						4 x ročně			
TÝM + RODIČE							1 x ročně		1 x 3 roky

Poznámka:

Rodiče se evaluačního procesu účastní i průběžně :

- na základě dojmů a postřehů z vlastního pozorování dětí v MŠ
- na základě sdělovaných zážitků dětí
- na základě rozhovorů a rozborů při pedagogických poradách
- na základě sledování a porovnávání výsledků pedagogické diagnostiky dítěte
- na základě využívání „Schránky pro rodiče“ (nápady, náměty, připomínky a ankety)

Ukázka jednotlivých evaluačních nástrojů „šitých na míru“ naší MŠ - viz. Příloha.

Zpracovala: Chlubnová Lenka, vedoucí MŠ